华南农业大学学报(社会科学版)
2002年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No.1 2002
(总第1期) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol.1)

关于加强"两课"教师自身建设的几点思考

杨国秀

(华南农业大学 人文学院,广东 广州 510642)

摘 要:落实"两课"课程设置新方案过程中,高度认识加强马克思主义政治教育的重要性,了解"两课"教师的现状,分析"两课"教师面临的挑战,加强"两课"教师自身建设,仍然是抓好"两课"教学的关键。

关键词:"两课"教师;建设;思考

中图分类号:A8 文献标识码:A

一、高度认识加强马克思主义政治教育的重要性

普通高等学校开设的马克思主义理论课和思想品德课(简称"两课"),是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地,在把新一代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面起着重大的作用。

古往今来,任何一个社会都必须有一个占主导地位的符合统治阶级利益的思想体系作为支撑社会稳定与进步的精神支柱,作为构筑整个社会上层建筑的思想基础。对于当代中国而言,支撑社会主义进步发展的思想支柱毫无疑问,只能是经由历史选择和证明了的指引中国走向繁荣富强的马列主义,毛泽东思想和邓小平理论——马克思主义的思想体系。在我国的思想理论战线,十几年来一直或明或暗地存在着一股企图否定或淡化马克思主义意识形态的政治势力。而我们在教育上的失误,也曾付出了高昂的代价,在1989年的严重政治风波以后,又发生了与"法轮功"的严重斗争"[1]。这些事实说明,对思想领域的阵地,马克思主义不去占领,非马克思主义和反马克思主义的东西就必然会去占领。我们不能总是要出问题了才来讲加强思想教育。因此,一定要站在世界和历史的高度来认识加强马克思主义政治教育的极端重要性。

高校的"两课"教师是深化马克思主义理论教育改革的具体实践者,无论是教育思想的转变还是教学体系的转换,无论是教学内容的改革还是教学方法的改进,都有赖于"两课"教师主体作用的充分发挥。

落实"两课"课程设置新方案过程中,加强高校"两课"教师队伍的自身建设,建设一支高素质的教师队伍,是高校改革和发展的重要工作。

二、"两课"教师的现状

高校"两课"教师的素质从整体上是好的,经过几代人的努力,"两课"教育作出了不可磨灭的成绩。许多五六十年代从专业教学转到"两课"教育的老教师,对这一神圣的事业有深厚的感情,有很强的光荣感、责任感和使命感。改革开放前后走上"两课"教育的中年教师,经过多年的"两课"教学实践,培养了对"两课"教育的感情,坚定了信念,成为"两课"教育的中坚和骨干力量。一大批高学历、思维活跃,接受新生事物快的青年教师,为"两课"教师队伍增加了生机和活力。

作者简介:杨国秀(1950—),男(汉族),广东人,华南农业大学人文学院副教授.

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

但是, 由于市场经济的冲击和各种文化思潮激荡的影响, 随着近几年大批老教师的退休, 高校“两课”教师队伍无论是在数量上、结构上、质量上都存在一些问题。

从数量上看, 目前许多学校的“两课”教师都缺编, 或是流失严重; 从结构上看, 前几年“两课”教师队伍年龄结构都是两头大、中间小、即 55 岁以上的老年教师和 35 岁以下的青年教师多, 40 岁左右至 55 岁的骨干教师少。这几年, 55 岁以上的老教师正值退休高峰期, 很快会出现主要是 40 岁以下的青年教师支撑“两课”教育的局面; 从质量上看, 青年教师对于“两课”教育的光荣感、责任感和使命感与中老年教师相比是存在着一定的差距的, 再由于这些年选留“两课”教师时, 业务好的多流向待遇高的职业和事业, 因此, 使得“两课”教师的质量得不到保证。

三、“两课”教师面临着严峻的挑战

在社会各种因素的作用下, 特别是在全球经济一体化的条件下, 不同的政治观念, 宗教信仰、社会制度、文化模式之间的碰撞、磨合, 必然会对社会政治、经济、文化环境产生各种复杂的影响, 人们的思想价值趋于多样化, 这种情况也在不同程度上冲击着高校, 使“两课”教师面临着严峻的挑战。

第一、“两课”教师面临着如何全面准确地把握党的路线、方针和政策的挑战。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育课程的设置, 是我国高校社会主义性质的一个重要标志。我们党制定的路线、方针和政策是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论在我国社会主义建设实践中的具体运用, 是理论联系实际的最好体现。然而, 在教学实践中, 学生希望和要求两课教师能对社会上一些具体现象和实际问题作出分析解答, 如果我们的教师自身理论素养不高, 对党的路线、方针政策的学习不够, 不能加以全面准确地把握, 就容易仅凭自己的感觉, 对学生作出肤浅的解答或片面的分析, 影响学生对这些问题的正确看法, 产生严重的误导作用, 甚至涉及到为谁服务, 为谁培养接班人的问题。因此, “两课”教师需要不断加强自身学习, 在课堂教学中必须遵守宣传纪律, 准确把握党的大政方针, 才能培养学生树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。

第二、“两课”教师面临着科学发展严重滞后于实践发展要求的挑战。马克思主义是真理, 但不是一成不变的, 它必然随着社会实践和科学的发展而不断发展, “我们的理论是发展着的理论, 而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”[2] 落实“两课”课程设置新方案过程中, 高度认识加强马克思主义政治教育的重要性, 了解“两课”教师的现状, 分析“两课”教师面临的挑战, 加强“两课”教师自身建设, 仍然是抓好“两课”教学的关键。

“马克思主义具有与时俱进的理论品质,”[3] 这正是马克思主义具有无穷生命力的奥秘所在。150 年来, 马克思主义在理论与实践的相互作用下不断地向前发展。当今, 我国改革开放的一些成功经验需要我们加以概括和总结, 一些新情况新问题仍然需要我们用马克思主义理论特别是邓小平理论去认识, 作出回答。因此, “两课”教师需要不断提高科研能力; 坚持以科研为龙头, 以提高学术水平为中心, 增强教师的学术意识, 营造良好的学术氛围, 加强理论联系实际, 以科研促教学, 使我们的科研工作取得进展, 推动学科建设迈上一个新台阶, 从而激发学生学习“两课”的积极性。

第三, “两课”教师面临着现代科学技术迅猛发展提出的挑战。众所周知, 马克思主义从诞生之日起就从来没有与科学技术相分离, 马克思、恩格斯不仅对科学技术的发展及其产生的影响相当重视, 而且始终站在科学技术发展的最前沿, 例如, 马克思、恩格斯创立的《自然辩证法》等。从一定的意义上说, 马克思、恩格斯所取得的伟大成就, 与他们始终站在科技发展的最前沿是分不开的。今天, 现代科学技术更是以前所未有的速度向前发展, 特别是随着 Internet 网的建立和发展, 知识经济信息化的程度日益增强, 极大地影响着社会生活的各个方面。大学生以其对新事物的敏

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

感性，注视或享用着每天大量涌来的信息，有的甚至直接参与了科学技术的研究，他们在对科学技术新成果进行感知的同时，还用自己的眼光去评价这些新成果的科学价值和科学社会效用，并希望能从“两课”教师那里得到关于科学观、方法论的概括和总结。然而，在“两课”的教学实践中，很多教师现有的知识结构很难满足学生的需求，很多教师对现代科学技术知识往往缺乏了解，更谈不上享受和运用，而要用它来进一步说明马克思主义的正确性，揭批那些企图用现代科学技术发展来否定马克思主义基本原理的错误观点，显然是力不从心的。在信息时代，教师的知识结构比知识量更重要，因此，“两课”教师要充分认识到现代科学技术成果对马克思主义理论教学和研究的重要性，及时掌握科学技术发展的新趋势新特点，帮助学生树立科学的世界观，深刻理解马克思主义基本原理及其指导作用。

第四、“两课”教师面临着了解学生实际不足带来的挑战。自古以来，我国的教育观就强调要“因材施教”。“两课”教师的一个重要任务就是通过教学实践活动，培养学生自觉地学习和正确地运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题、解决问题。随着知识的不断创新和迅速的传播与普及，大学生遇到的各种问题以及表现形式、产生的根源也都与过去有所不同，而不同思想观念的人解决问题的方式方法也各不相同。这就需要“两课”教师在教学过程中做到有的放矢，强调针对性和实效性。然而，在教学实践中，由于“两课”教学往往是大班课，难以开展课堂讨论。“两课”教师除了课堂教学时间外，很少有机会与学生接触交流，对学生的思想动态、生活情况以及学生的知识结构状况缺乏了解，只好采用“满堂灌”的教学方式，达不到想理的教学效果，这样下去，可能会造成教师越教越没信心，学生越听越没兴趣的情况。因此，“两课”教师只有通过各种渠道深入了解学生的实际，才能灵活多样地探索和运用教学手段，有的放矢地讲好“两课”。

四、加强“两课”教师自身建设的思路

加强“两课”教师队伍的自身建设，既是一项紧迫的战略任务，也是一项复杂的系统工程。建设一支高素质的教师队伍，需要教师从严要求自己，在实践中锻炼自己，不断充实完善自己，更需要学校领导，各级教学行政主管和有关职能部门关心帮助支持，认真贯彻执行教育部有关指示精神，采取得力措施，为“两课”教师队伍的充实和发展，培养和提高创造条件。

1、坚定理想信念，提高政治素质

“两课”教师所从事的是马克思主义基本理论教育和学生思想政治工作，其目的是培养“四有”新人，特别是要帮助学生确立正确的政治方向，树立远大的理想，而要达到这一目的，教育者自己首先必须真诚地信仰马克思主义，身体力行地实践马克思主义。当今世界风云变幻，新情况新问题不断地出现，使得我国的社会主义建设面临复杂的国际环境，两种社会制度、两种意识形态的较量将是一个长期的过程，西方敌对势力从50年代以来，一刻也没有放弃对我国实施“和平演变”的战略图谋。由于国际国内的种种原因，在意识形态领域还存在着形形色色的错误的政治观点.如何正确看待马克思主义的命运、看待国际共产主义运动的前途，如何正确认识中国的经济体制改革和政治体制改革，都涉及到基本的政治信仰问题。这就要求“两课”教师必须保持清醒的政治头脑，把握时代发展的主旋律，无论在什么样的政治风浪中都应该和党中央保持一致。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，科学认识社会主义运动的发展规律，正确对待国际共产主义运动中的挫折与困难。坚信马克思思格斯在《共产党宣言》中阐述的两个必然的政治信念。在教学中以对祖国、对党、对社会主义的深厚感情，自觉做到用马克思主义理论、用正确的理论引导学生，并使之内化为学生的精神动力和思想武器，为社会主义培养出合格的建设者和接班人。

2、稳定“两课”教师队伍

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

没有一支具有一定数量和较高素质的“两课”教师队伍, 就难以发挥“两课”的思想政治教育主渠道、主阵地的作用, 积极稳定“两课”教师队伍的最基本要求是按照高校编制配备好“两课”教师。要求学校领导和有关职能部门关心这支队伍建设, 给予适当的政策倾斜, 切实为教师解决后顾之忧, 使“两课”教师有想头、有奔头, 安心从事“两课”教学。还要加强教师的思想政治工作, 创造条件, 帮助教师不断提高自身素质, 使他们乐于奉献, 为“两课”教育辛勤耕耘。

3、加强“两课”教师梯队建设

由于历史和现实的原因, 目前许多高校出现了“两课”教师队伍新的断层的情况, 教学梯队、学术骨干梯队普遍没有形成。这无疑会影响高素质的“两课”教师队伍的建设, 也影响了“两课”的质量和声誉。加强梯队建设是搞好“两课”教师队伍建设的重要一环, 必须常抓不懈。学校应结合实际, 制定队伍建设三级培养计划。第一梯队是学科带头人, 力争成为省内、国内本专业领域有影响、有权威的拔尖人才, 走向国际学术界; 第二梯队是大有潜力的中年骨干教师, 具有独立在本专业领域深层探索能力, 力争早日成为省内, 国内知名学者和学术带头人; 第三梯队是青年骨干教师, 积极创造条件, 鼓励他们攻读学位, 不断完善知识结构、学历结构。要在教学改革的实践中, 逐步建设一支政治坚定, 思想敏锐, 知识渊博, 结构合理的“两课”教师队伍, 使“两课”教育工作后继有人。

4、增强敬业精神, 提高道德素质

俗话说: 身教重于言教。其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。教师必须在道德、情操、品行、作风、学识等方面成为学生的楷模, 做到育人先育己, 育己先育德。一个具有高尚道德情操的教师, 他的思想品德、所作所为对学生来说是一种催人奋发向上, 积极进取, 开拓创新的教育力量, 可以使学生在一种无声力量的推动下, 积极向上、健康成长。“两课”教师应该敬业爱岗爱生, 以满腔的热情, 乐观的人生态度和高度的社会责任感投入到教育事业中, 勤勤恳恳, 兢兢业业, 把自己的全部心血和才华奉献给教育事业, 使学生信其师而行其道。

5、加强自身修养, 提高业务素质

学高方可为师, 知十乃能教一。为了学生的未来, “两课”教师首先得树立终身学习的理念, 优化知识结构。一方面“两课”教师要注重日常学习和积累, 在掌握本学科的知识和最新成果的同时, 关注其它相关领域的理论动态及当今世界新技术革命; 另一方面, 要积极参加进修或培训, 提升学历和职称。其次, 加强自身锻炼, 提高多方面的能力素质。“两课”教师要有政治敏感性, 善于把握理论重点、难点, 捕捉社会热点, 深入了解学生思想实际, 增强教学针对性。同时“两课”教师必须具有创新精神。创新能力的有效发挥取决于坚持真理实事求是的科学态度, 坚韧不拔勇于探索的品格。“两课”教师一方面, 要广泛运用现代科学技术如计算机、多媒体、互联网等配合课堂教学, 另一方面要创新教学方法, 以提高“两课”教学的实效性。

总之, “两课”教师要用崇高的理想激励自己, 用高尚道德规范自己, 用丰富的知识武装自己, 用严明的组织纪律约束自己, 不断提高自身的基本素质。

参考文献:

[1] 王向明. 关于推进“两课”建设与发展的几点思考[J], 教学研究, 2000 年第 3 期.

[2] 《马克思恩格斯选集》第 4 卷[M], 第 681 页.

[3] 江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话.

(下转第 47 页)

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

On Classical Price Determination in Knowledge Trade: Labor Cost Standpoint

YOU Yu-ping, ZHANG Yue-heng
(*College of Economics and Trade, South China Agricultural University, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Price determination of knowledge product is one of the kernel contents of knowledge trade theory, and also a difficult point in knowledge trade practice. Based on the amendment to the classical theory of labor value, this article primarily studies the cost recovery principle in the determination of knowledge value and price, clarifies the critical price level and critical transaction volume of knowledge in the fractal reproduction of knowledge, and finally points out the applicability of labor cost standpoint.

Keywords: knowledge trade; knowledge value; knowledge price; labor value; labor cost; fractal reproduction

【责任编辑: 陈　然】

(上接第 93 页)

Reflections on Strengthening the Self-improvement of Teachers of "Liangke"

YANG Guo-xiu
(*College of Humanities and Social Sciences, South China Agricultural Univesity, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: During the period of carrying out the new project of "Liangke" courses, the key is highly understanding the importance of Marxism political education, knowing the present situation of teachers of "Liangke", analyzing the challenges that teachers of "Liangke" face, and strengthening the self—improvement of teachers of "Liangke".

Key words: teachers of "Liangke"; improvement; reflections

【责任编辑: 张事业】

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.