华南农业大学学报(社会科学版)
2004年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No.1 2004
(第3卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol.1)

新加坡青少年道德教育及对中国的启示

辛慧丽

(上海大学 社科学院,上海 200436)

摘 要:新加坡能够在三十年间创造惊人奇迹的原因是多方面的,其中的青少年道德教育起到了举足轻重的作用。新加坡的青少年道德教育具有其鲜明的特色。中国与新加坡在文化渊源等方面具有相似之处,对于转型时期的中国来说,研究新加坡青少年道德教育会极具现实运用价值。

关键词:新加坡;青少年道德;儒家思想;教育

中图分类号:G13/17;G416 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2004)01-0147-06

当代新加坡是政治稳定、经济发达的现代化国家。在其成功的诸多因素中,对道德教育一以贯之的重视起到了举足轻重的作用,特别是对儒家伦理道德的倡导和弘扬。新加坡的环境优美,城市繁荣昌盛,市民文明礼貌,街道清洁,人们自觉遵守国家法律,城市交通秩序良好,这些成果充分体现了学校教育的成功,为新加坡培养了高素质的国民。新加坡通过进行学校公民道德教育,大力弘扬以儒家学说为主体的文化,发扬民族精神,实行兼收并蓄的方针,形成统一的国家意识。

一、突出道德教育,教材内容与年龄层次相匹配

新加坡政府始终把学校作为开展对青少年进行道德教育的主阵地,要求所有学校的所有班级都要开设正式道德教育科目,并把道德教育作为一门主课,尊德育为德、智、体、群、美五育之首。著名教育家布鲁纳在其名著《教育过程》中指出:"任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。"[1]新加坡中小学的道德教育课,也针对不同年龄层次的学生采用实用性、操作性很强的教育方法和教材。为便于学生接受,新加坡教育部门专门编写了生动、浅显的教材,把道德教育与现实生活相结合,用故事、图书、画报等形式来教育学生。如引用岳飞"精忠报国",说明要"立志向上,发奋图强,服务社会,造福人类,为父母争光"。新加坡自七十年代以来,在小学设计了《生活教育》课,把公民课和历史、地理的教学结合起来。中学开设公民科;1988年以来,新加坡教育部课程发展署成立了《好公民》教材组,负责修订及发展信的小学公民与道德教材《好公民》,强调东方价值观的培养,到1992年,新加坡小学各年级均使用新编的《好公民》教材教学,中学也开始依据1990年公布的《新公民道德课程的草拟大纲》推行公民道德教育[2]。新加坡根据儿童在不同阶段的道德认知发展水平,采取灵活多样的方式,提出"六顺"的方针。六顺是:一顺情,在道德教育中动之以情;二顺理,要求在教授中晓之以理;三顺性,针对不同学生不同的个性和特性进行教育;四顺势,根据不同的形势提出适时的教育;五顺利,因势利导;六顺真,讲真话,实事求是。他们除了加强德育课教学外,新加坡中小学还都普遍开展了五项辅助活动,俗称"五个E工程",即:榜样(example)、阐述(explanation)、规劝(exhortation)、环境(environment)、经验(experiment),以提高德育效

收稿日期:2003-11-30

作者简介:辛慧丽(1981-),女,汉族,山东烟台人,上海大学社科学院2002级硕士研究生,主要研究方向为思想政治教育.

果[3]。此外,在各科教学中也强调道德教育,尤其历史、地理、语言文学等课中都规定了德育目标,把德育工作作为评价各科教学的一个重要方面。

二、弘扬东方文化,推行儒家伦理教育

新加坡在建国后,为了充分利用中华几千年的优秀文化作为建设国家的有利条件,于二十世纪八十年代,在全国范围内自上而下地发动了复兴儒学运动。这场运动是以当时任新加坡总理的李光耀、任教育部长的吴庆瑞等人为首共同发动的。开展这场儒学复兴运动,按照他们的指导思想,是要让儒家文化成为华族抵御西方文化的武器。面对二十世纪六十年代以后西方社会的经济衰退,东亚特别是新加坡却呈现繁荣稳定,儒家思想在国际上备受瞩目。1982 年作为教育部长的吴庆瑞,正式宣布把儒家伦理道德课程作为中三、中四学生的必修课,并指出人民的儒家素养有助于亚洲一些国家的繁荣和稳定[4]。从 1984 年到 1992 年,新加坡开设了 8 年的儒家伦理课,全面向学生灌输儒家伦理及其道德价值观。诸如忠、孝、仁、爱、礼、义、诚信、智、勇、节俭以及重视群体、家庭和谐、睦邻精神等等。当时的总理李光耀强调应向学生灌输儒家思想观念,使他们不受西方个人主义、享乐主义等不良风气的腐蚀。

新加坡政府还鼓励家庭和学校在青少年价值观教育中实现良性互动,他们认为儒家伦理道德可以帮助社会巩固家庭的完整,而家庭传统价值观是代代相传的重要桥梁。李光耀说:“我们坚强的家庭结构,在培养下一代的过程中,有巨大的持续力量。家庭主要是以潜移默化的方式,而非正式教育的方法,来传递社会价值给下一代。”,新加坡在进行的儒学教育卓有成效,在调查中发现,新加坡青少年愿意赡养父母与老人的约占 76% ,高居世界榜首。

三、强化国家意识,注重共同价值观的培养

大力强化青少年的国家意识,弘扬团队或集体精神,正确处理个人与国家的利益关系,这是新加坡道德教育的重要内容。新加坡规定学校每天进行升旗礼、唱国歌和背诵信约:“我们是新加坡的公民,誓愿不分种族、语言、宗教、团结一致,建立公正平等的民主社会,并为实现国家之幸福、繁荣与进步共同努力。”以培养学生牢固的国家意识及各民族一致认同的普遍理性价值。

新加坡非常重视共同价值观和国家意识的培养。经过反复讨论,1991 年 1 月新加坡政府正式确立了思想政治教育的五大价值观,即“国家至上、社会为先;家庭为根,社会为本;关怀扶助、尊重个人;求同存异,协调共识;种族和谐、宗教宽容。”[5]这五大价值观的第一条就主张把社会和国家的利益放在个人利益之上,它是共同价值观的核心,也是新加坡的根本政治原则和道德基本原则,它要求国家利益至上,个人在政治上拥护政府,拥戴政治领袖,个人行为活动服从国家利益。任何价值权利和责任都基于国家和社会在共同价值观里获得阐述和解释。因为国家作为社会的总代表和组织运作中心,其利益也就代表了社会整体利益,个人利益又不能游离于社会整体利益之外,这条国家主义原则渊源于中国儒家传统的集体主义献身原则。李光耀强调:“我们能够建立团队精神、集体精神,没一个人都应为团队做出最大的努力,这个团队就是国家。”

新加坡的诸多社团在青少年国家意识的培养中也发挥了很大作用。每逢新加坡独立周年纪念日,距离纪念日还有一段时间的时候,新加坡人协青年运动的团员,就开始在每个星期日早晨,前往各个私人住宅区销售国旗,让新加坡国旗飘扬在国家的每一个角落,他们发誓把独立的新加坡建设得更加美好。在这样的活动中,新加坡的青少年于无形中接受了教育,也使民主爱国意识深入人心。令新加坡人感到欣慰的是,据 1992 年 11 国世界青年调查的结果显示,大多数新加坡青年愿为国家利益牺牲个人利益,其比例在 11 国青年中居首位。新加坡青年的口号是“我的新加

坡”,这充分显示了新加坡青年的国家意识之强[6]。

中国和新加坡有着共同的文化渊源,并且在现代化进程中也都遇到了东西方文化矛盾与冲突。中国正致力于学校德育的改革和完善,因此,研究新加坡的学校道德教育,探讨它在德育现代化进程中所形成的特色和经验,无疑会给我国教育带来一些有益启示。十四大报告指出“应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切文明成果来大战社会主义”,学生德育工作我们也同样可以大胆吸收国外的文明成果为我所用。

(一)立足本国国情,弘扬传统文化和民族精神

在全世界面临道德危机的今天,以儒家思想为代表的中国传统道德在世界范围内引起了人们的关注。1992 年 5 月,在中国教育国际交流协会、中国联合国教科文组织全国委员会等单位联合主办的“东方传统伦理道德与当代青少年教育国际研讨会”的开幕式上,中国教育国际交流协会会长黄辛白说:“东方传统伦理道德源远流长,博大精深,它的精华,不仅在几千年历史中光辉灿烂,在当代也已经正在受到亚洲和全世界范围日益众多的国家、人民的重视,在社会上,特别是青少年的教育中发挥重大作用。” 李光耀重视儒学文化的社会伦理功能,但他也指出文化应随时代需要调整和更新。他说“起源于二千五百年前的儒家思想,是中国农业社会的产物,是为中国的农业社会服务的。如果把整套思想原封不动地照搬到今天咨讯发达的工业社会里,是绝对行不通的。”[7]新加坡学校的《儒家伦理》课本中写道,“儒家学说本身是具有反省和批判的精神的。它的未来发展,也需要靠大家抱着反省和批判的态度。”[8]他们不是盲目照搬,而是根据国情使东方传统价值观具有符合现代新加坡需要的内容和表现形式。比如传统价值观中的仁爱、孝顺、效忠、谦虚、诚实、勤劳、节俭等品德,对维系民族团结、调和人人关系等都有现实意义,均大力加以吸收。而家长制度、权威主义、平均主义等,则加以摒弃。

中华民族五千年文明史孕育着优秀博大的中国传统文化,经过几千年的积淀,形成了以儒家伦理思想为核心的传统价值观念,经过广大人民的长期实践,成为我国珍贵的历史遗产,但这其中既有封建性的糟粕,又有在今天仍有重要意义的精华。所以,我们要认真对其加以区分,并结合当今时代发展的新特点,不断充实新的内容。东方价值观的根在中国,深厚的中国传统文化和道德观念,仍会在中国人民的精神世界中占据一定的地位,只要我们加以正确引导,它一定会再现夺目的光芒。

(二)注重实效性、重视发挥“潜课程”的作用

新加坡的教育学家认为,学生的道德行为不是从书本中学到的,而是在实际生活中养成的。新加坡的学生基础文明水准比较高,这与他们富有成效的德育工作是分不开的。

新加坡政府在全社会开展种种道德教育活动,这些道德教育活动以其特有的实践性成为学校教育的良好补充。新加坡的道德教育非常注重“潜课程”的作用,积极引导学生参加各种社会实践,增强切身体验,领悟人生。被称为“居民委员会”的新的社区组织稳定“三代同堂”结构的家庭制度,在社会上推行与学校道德品质教育内容要求相一致的社会奖惩标准等使学校、家庭、社会结合起来,携手进行道德品质教育。1989 年,新加坡教育部制定了中小学生社区服务计划。计划与课外活动相配合,结合道德教育课程的教学内容,作为让学生身体力行的辅助活动,旨在强调培养学生建立正确的价值观,如帮助别人,对人负责,关怀与分享,合作与慷慨等。活动的内容包括“好朋友”计划;“关怀与分享”计划;到福利儿童院进行服务;清洁环境计划等等。学生通过参加社区工作,可获得额外的课外活动分或获得纪念徽章[9]。新加坡学校也经常组织各种类型的课外实践活动。如带领学生参观社会发展成就展,参观监狱、禁毒展等。而且教育部规定学生必须选择参加一定的课外活动,如加入学生社团、参与社会服务等。新加坡政府还经常在社会上举办“睦邻

周”、“礼貌周”等各种活动,借助活动培养和强化公民与人为善、互助友爱等良好品德。

(三)运用各种杠杆,营造道德教育大环境

新加坡非常重视学校道德教育与家庭和社会教育的有机结合,政府通过强化家庭教育、营造良好的社会氛围等手段,来为学校道德教育创造良好的外部环境,以巩固学校的道德教育成果。由于新加坡领导人深刻认识到家庭作为社会最活跃的细胞,其稳定与否直接关系到社会稳定的程度,所以政府格外重视家庭对公民品德形成的影响作用。为使学校推行的道德教育与家庭倡导、社会弘扬的道德教育有机地结合在一起,新加坡政府十分注意创造社会环境予以配合。在1982年元宵盛会上,李光耀指出:“在学校里灌输儒家伦理道德将是一件很困难的工作,因为这不仅仅是教科书的事,还得靠师长的典范、家长的影响、社会的提倡,从而产生潜移默化的作用,这犹如把枝干放入水中,水分慢慢渗透到叶子一样。”

新加坡道德教育相应采取了“七结合”的策略,七结合即:一是学校与家庭、社会相结合;二是德育与生活结合;三是正面教育与反面警告相结合;四是共性教育与特殊教育结合;五是无形教育与有形教育结合;六是大节教育与小节教育结合;七是物质奖励与荣誉感教育结合[10]。第一条明确提出要加强兼顾国家、社会、个人三方面的教育,可见营造德育大环境在新加坡青少年道德教育中的重要性。

新加坡的道德教育采取了学校、家庭和社会三位一体的策略,这种社会配合主要表现在四个方面:开展形式多样的文明礼貌周活动,如敬老周、睦邻周、同心周、文明礼貌周等;创立互助合作、共同活动的社区;在社会上推行了一套与道德教育内容要求相一致的社会奖惩标准和利害后果,使善行者得益,恶行者受罚;借助法律杠杆,对各种新闻机构和大众传媒进行严格管理,从而保证各种媒体在舆论引导方面发挥积极作用。由于较好地实现了家庭、学校、社会三者的有机结合,因此取得了显著的成效。

(四)进行教师培训,发挥教师在教育中的作用

苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为“教育者一个极为重要的任务,就是唤起孩子具有感情上的敏锐性、注意力和感觉上的精细”。这句话是对教师角色的一个真实的写照。同时也突出了教师在教育过程中所起的举足轻重的作用[11]。新加坡政府切实认识到教师在青少年培养中的作用,因此给予了教师培训以前所未有的重视。

在1968年上半年召开的“教师教育会议”上,教育部长宣布:“对教师需求的高峰期即将过去,至少是就对小学教师的需求是如此。现在是该制定蓝图,提高教师教育质量的时候了。”他还进一步指出:教师的角色过去是单纯向学生“传播现成知识的中间人”,而现在应该逐步转变成为“激发学生对知识的欲求,使学生掌握获取新知识的艺术与技能”的启发者[12]。这是教师教育中最大的挑战,教师必须理解并扮演好这一新角色。与此同时,教师除了自己努力追求新知识外还要致力于培养全面发展的人、具有高度责任感的公民和肩负国家重任的领导人。这代表了新加坡政府在这一阶段对教师社会角色的认识,以及对“教师教育”重要性的认识。

新加坡学校进行道德教育要选择好的教师,要求教师不仅要有较高的科学文化知识,还必须具备较高的道德素养,能够成为青少年道德教育学习的楷模。教师要以身作则,身正垂范;以德治教,要具备对社会问题的意识及敏锐性、批判性思维、适应能力等,既做好“经师”又要做好“人师”,用自己的渊博学识和高尚的人格魅力去感染学生。

从新加坡道德教育实践中我们可以看出人才的培养依赖高素质的教师,所以“教师教育”的发展就是这一切发展的关键。我国是一个幅员辽阔、人口众多的发展中国家,实施“科教兴国”的战略是振兴国家的唯一正确的道路。“科教兴国”的关键是培养高素质的教师队伍,以提高我国教育

的总体水平。新加坡经验对我们的启示意义正在于此。

(五)发挥政府领导作用,实施有效措施

以上几点可以看出,新加坡道德建设之所以获得如此大的成效,其中一个很重要的因素就在于新加坡政府的得力领导。新加坡政府关注中华文化,同时也强调吸收西方和其他民族的文化,以实现在现代化发展基础上的文化整合。1988 年 2 月 21 日,李光耀在新年宴会上呼吁礼仪现代化的必要。同年 10 月 28 日政府提出"拟定一套原则以协助新加坡人保存亚洲人的价值观",作为国家意识。自 70 年代至 90 年代的道德教育政策,表明新加坡政府在多方寻求治国良方,并且其思想在新的形势下朝现代化的方向发展。

当然新加坡从儒教、宗教、"国家意识"等方面进行道德教育以寻求社会稳定遇到了西方舆论的批评,尤其是将儒家思想作为国家意识的基础的做法被认为是"一种比较阴隐的政治意图"。尤其儒教是一种服从权威的思想,必然导致新加坡缺乏民主。然而新加坡的领导层却顶住了压力,老练、务实的李光耀认为儒家思想还是有其价值的,"不管科技发展到哪个阶段,栽培下一代的方法还是不会改变。如果孩子不再尊敬长辈,漠视家庭的神圣性,那整个社会将岌岌可危,面对瓦解。"

在新加坡,政府不断加大对教育的投入,政府投资于教育的经费仅次于国防,教育支出在政府行政总支出中占很高的比例。为了提高青少年道德教育水平,实行了一系列措施,如实行兵役制;建立众多社团;举行多种活动等等,并对大众传媒严格控制,保证各种媒体在舆论引导方面发挥积极作用;严厉惩治政府腐败现象,以增加青少年对新加坡政府的信心,对执政党的信任。在新加坡青少年的道德教育中,新加坡政府给予了高度重视,并在全国上下达成共识,这也成为新加坡青少年道德素质普遍提高的重要因素。

我们国家已经提出把教育摆在优先发展的战略地位,并在德智体教育中把德育放在首位,党中央、国务院和各级政府为了贯彻落实德育教育,采取了一系列的措施,取得了可喜的成绩。但在实际教育过程中,还有很多学校在实际工作中只重智育、轻德育,并未真正把道德教育摆在恰当的地位,我们国家的青少年道德教育任重而道远。

参考文献:

[1] 杰罗姆.S. 布鲁纳. 教育过程[M]. 上海:上海人民出版社,1973.
[2] 勰平、张倩苇.新加坡中小学公民道德教育发展及其特色[J].比较教育研究,1994,(3).
[3] 张鸿燕. 当代新加坡道德教育的主要特色及启示[J]. 工会理论与实践,2002,(8).
[4] 徐锐仁等. 新加坡教育与儒家文化[M]. 西安电子科技大学学报,2000,(12).
[5] 王学风. 新加坡中小学的公民道德教育及启示[M]. 外国教育研究,2002,(8).
[6] 李　杰. 新加坡的青少年道德教育特色分析[M]. 青年研究,1995,(9).
[7] 国际儒学联合会材料·李光耀先生致词. 北京,1994. 转引自新加坡同安会馆第四届学术研讨会钟志邦论文. 新加坡华人的传统文化与现代社会:冲突与整合.
[8] 新加坡课程发展署. 儒家伦理[M]. 新加坡:新加坡教育出版社私营有限公司,1985.
[9] 刘文华. 新加坡和香港地区学校公民道德教育评介[M]. 山东教育学院学报,2001,(3).
[10] 永　希.日本新加坡道德教育比较研究[J].高等函授学报哲学社会科学版,1999,(6).
[11] 霍姆林斯基.怎样培养真正的人[M].北京:教育科学出版社,1992.
[12] 燕　平. 新加坡的教师教育[J].贵州大学学报社会科学版,2001,(9).

(下转第 156 页)