华南农业大学学报(社会科学版)
2004 年第 4 期 (第 3 卷) JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY (SOCIAL SCIENCE EDITION) No .4 2004 (Vol .3)

论大学生创新能力的培养

宋 萍,熊铭奇

(华南农业大学 经济管理学院,广东 广州 510642)

摘 要: 随着我国社会主义市场经济的不断完善,大学生的就业也日益市场化,高等学校学生人数的扩招也使就业形势骤然紧张。在这种形势下,如何培养大学生的创新能力是摆在大学面前的一道难题。大学生创新能力的培养是一个系统工程,其中涉及到教学、教师和学生等各个方面的问题,所以,应该多管齐下,从各个环节入手来培养大学生的创新能力。

关键词: 高等教育;创新能力;人才培养;创新教育

中图分类号: G642 .0 文献标识码: A 文章编号:1672 - 0202(2004)04 - 0148 - 04

在知识经济时代,国家综合实力的竞争其实质是人才及人才素质的竞争,而人才素质的高低很大程度上体现在其创新能力上。所以,《中华人民共和国高等教育法》明确提出高等教育的任务是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。对于高等院校来说,为什么和怎样培养大学生的创新能力是一个迫切需要解决的问题。

一、培养大学生创新能力的必要性和紧迫性

改革开放以来,随着市场经济的不断发展和世界经济的一体化,以市场为导向的大学生就业出现了深刻的变化,大学生创新能力的高低在其就业的过程中起着极大的作用。这样,对大学生创新能力的培养成为了高等教育的一项重要任务。

市场经济的发展使企业对职员创新能力的要求越来越高。90 年代以来,市场经济迅速发展,企业逐步成为了市场经济的主体,追求利润是其最终目的,而要创造利润则要求企业不断地创新,这样对人才的创新能力要求也越来越高。有过求职经历的人都知道,在人才市场上,企业尽管对文凭有要求,但更为看重的还是人才具有的特殊才能和创新能力,对那些具有创新能力的学生,用人单位尤其青睐,有时甚至不惜重金相求。相反,那些只有文凭而无能力的学生,要找到工作则相当困难了。这也就不难理解在大学里出现的一种现象:在同一个班里,有些同学在毕业时可以找到许多用人单位,而另一些同学则临到毕业派遣时一个用人单位都没有找到。

世界经济一体化进程的加快使世界范围内人才的竞争日趋明显。加入 WTO,不仅使我国的经济建设发生了深刻的变化,也将对我国教育产生广泛而深刻的影响,这种影响的实质就是促使我国教育更加开放地面向世界,更加主动地进行国际交流与合作,更加积极地参与国际竞争。目前我国由国家财政主导的高等教育正面临着国外大学的强有力的挑战。随着国内生活水平的逐步提高,越来越多的家长愿意把自己的小孩送到国外接受高等教育。在这种形势下,只有那些重视培养创新能力的大学才能获得市场的青睐。世界范围内教育产业的竞争,突显了国内高校培养大学生创新能力的重要性。

收稿日期:2004 - 08 - 24

作者简介:宋 萍,女,湖南人,华南农业大学经济管理学院研究实习员,主要研究方向为教学管理 .

一国经济的发展离不开创新人才的培养。众所周知,美国近 10 年来进入了“ 新经济 ”时代,出现了“ 一高两低 ”即经济增长速度高、失业率低和通货膨胀率低的局面。这种局面的形成与美国科学技术的发展是息息相关的,而科技的发展离不开创新。美国是世界上创新能力最强的国家,世界上 90 % 以上的发明创造都集中在这个国家,这主要直接受惠于美国先进的教育理念和成功的人才培养模式。其最具代表性的便是哈佛大学,曾培养了 6 位美国总统,33 位诺贝尔奖金获得者,32 位普利策奖获得者,数十家跨国公司总裁。哈佛教育成功最根本的原因就是它非常重视学生创新意识和创新能力的培养。中国经济要保持持续稳定的发展,同样要培养我国的创新型人才。

近年来高校扩招突显生源质量有待提高的问题。上世纪 90 年代以前,我国高校的招生规模偏小,那时能够进入大学的学生很少,这些同龄人中的佼佼者毕业后大都能很快得到工作岗位。进入 90 年代以后特别是 90 年代末,大学教育逐步普及。相比于扩招前,许多在中学阶段学业尚有不足的学生也有机会进入大学,这就使得大学生的生源质量较差、数量多,激烈的就业竞争更加要求高校加强对大学生创新能力的培养。

二、大学生创新能力培养的途径

培养大学生的创新精神,就是培养学生主动探索、求异创新、积极进取、奋发向上的开拓精神;敢于冒险、求真求实、敢于怀疑和批判的科学精神;追求真理、勇于献身、无私无畏的奉献精神和实践能力。对于大学生创新能力的培养是一个系统工程,应该多管齐下,从各个环节来把关,具体可以从几个方面着手。

1 转变教育观念,首先要加强教师自身的创新意识和教学水平的提高

培养学生的创新能力,教师首先要树立现代的开放的教育思想和创新观念,并在和学生的交往与活动中影响他们,启发他们的创新意识。因此,教师的创新意识很重要,教师必须转变妨碍学生产生创新意识的旧的教育观念、模式、和方法,尊重学生的主体地位和主体人格,培养和提高他们的自主性、自动性、领悟性,促使学生树立起创新意识,在学习过程中独立思考、大胆创新。同时,要告诉学生,人人都有创新的潜能,只是要树立坚定的创新意识。教师无论是在课堂上还是在实习指导中,对学生的学习兴趣和积极性影响极大。因此,教师必须解放思想,开拓思路,打破旧的传统观念和一贯做法,逐步改变过去的“ 满堂灌 ”、“ 传授法 ”、“ 演示法 ”等学生被动学习方式。充分调动学生学习的积极性和主动性,变被动学习为主动学习,提高学习效率。要做到这一点,一方面要求教师对教材的知识内容熟练掌握,能经得起学生的“ 请教 ”,要研究和开发新的教学和培训方法,除了掌握好教材的理论知识,教师还要丰富自己的实践水平,才能在教学活动中发挥作用,用自己的学识和行为去影响学生。另一方面,教师必须了解自己学生的实际情况,以采取恰当的教学方法,这样才能收到预期效果。

2 注重课堂内容设计,使课堂教学成为创造过程

这可以从以下几个方面着手:第一,尽快改变以往过分强调各科基础知识系统性和完整性的传统教法,努力拓宽基础知识的覆盖面和综合性;第二,增加实验课和实践课,采用“ 走出去、请进来 ”以及案例教学等方法,使课堂教学和课外实践活动紧密结合,激发学生独立思考和创新的意识,培养学生的理解能力、思维能力、动手能力、实践能力和创新能力;第三,在教学工作中以学生为主体,以教师为主导,因材施教,注重特色教育,促进学生个性发展,同时,创造条件使优秀学生脱颖而出,对有特殊才能的学生实行特殊培养。

3 重视教材建设,教材内容选择要切合实际

教学大纲的编写、教材的选择是一项复杂的需要投入大量人力物力的工作,必须在有关领导

的重视和支持下组织有关专家共同合作才能完成,要注意循序渐进,逐步改进和完善。

随着高校的不断扩招,学生的素质呈下降趋势。因此要因材施教,在根据教学大纲要求选用教材时必须充分注意到这一点。可根据各学校的特点和特色,确定自己的教学模式,但必须明确基础课为基础专业课服务,基础专业课为专业课服务。教学安排要考虑学生就业后的实用性、适应性和针对性,适当增加实验实习的内容。

4 .变同步的班级授课制为灵活的学分制

统一的学习内容、一致的学习步调、同样的学习要求容易扼杀多样性和个性,也会扼杀创造性。而灵活的学分制能够克服这些缺点,有利于学生个性的发展,充分激发学生的学习积极性和主动性,培养其创新能力。

5 改革考试方法

传统的考试方法是以固定、唯一、精确的所谓标准答案来评价所有学生的学习情况,这样做不利于鼓励学生提出多样性、与众不同的答案。要培养创新型人才,必须改革考试方法。对大学的考试来说,有必要对专业课的考试分成两部分——知识型或理论型的闭卷和智力型或实践型的开卷。闭卷安排在课程结束时,而开卷安排在平时。同时,对学生学习成绩的评定要做相应的调整,平时成绩可占 20 %,闭卷考试成绩占 40 %,开卷成绩占 40 %。这样做既有利于学生掌握基础知识,又有利于学生重视智力的开发和实践能力的锻炼,促进学生创新能力的培养。

6 培养学生的参与意识和实干精神

可以通过鼓励学生利用寒暑假进行社会实践和“三下乡”等活动,在实践中锻炼其能力和对新知识的探究;根据专业特点,引导和动员学生组织各种兴趣小组,积极组织和参加“挑战杯”、“网页制作”等以创新和应用能力竞争为主要内容的大学生课外科技与创新活动;积极开展创新教育知识讲座,培养学生的创业意识,鼓励学生边学边干,边读书边实践,使蕴藏在学生身上的创造性潜能得以尽可能的发挥。要制定“体系创业”政策,允许一部分有创造力、有事业心的学生在其创新活动关键时期申请休学或停学时,保留一段时间的学籍,让他们有充分的时间和健康的心理,参与他们的创业活动。

三、培养大学生创新能力要注意的几个问题

1 要充分认识到大学生的创新潜能。有些教师认为创新能力的培养只能针对少数特别优秀的学生进行,而对大部分学生来说则不适应。其实,这是一种对“创新”的误解。创新有别于创造,它既包括前所未有的创造,也包括对原有的知识的重新组合和对其使用价值的重新发现,是指个体自身一种新经验或新思想的产出和获得。可以说每个学生都有巨大的创新潜能。教师要珍惜学生的创新潜能,在教学过程中积极地加以开发利用,使学生感到创新是自己能够做到、能够做好的事情。

2 对大学生的创新行为和实践成绩要积极肯定和鼓励,但不要夸大。大学生创新能力的培养是社会发展的迫切需要,是高等学校应尽的责任和义务。但是在具体实施教育活动的过程中,要特别注意合理评价学生取得的成绩。尽管大学生的创新成绩中不乏优秀成果,但总体来说仍然是较低层面的创新,不宜评价过高。如果过高的评价其成绩会助长他们“浮躁”风气的产生,不能脚踏实地地去进行创新。

3 处理好强调创新能力的培养与理论学习的关系。培养学生创新能力的核心是培养学生的创新思维,而创新思维是要在掌握基础理论、遵守客观规律前提下提出的新思想、新观点和新方法。所以,不能一味地强调创新能力的培养,而忽视基础理论的学习。

4 要协调好创新能力的培养与基础学科教育的关系。不少教师认为,创新能力的培养对工科教育重要,而对于数理化等基础学科则没有那么重要。对于讲授基础课程的教师来说,不必考虑培养学生创新能力的问题。这种理解是十分错误的。恰恰相反,在基础学科领域,创新的价值往往更大、影响更深远,对社会进步和科学技术进步的推动作用也更大。所以,在数理化等基础课程教学中更需要重视培养大学生的创新能力。

参考文献:

[1] 田润华 . 以教育观念的创新为先导 推进高等教育改革与发展[J] . 中国高教研究,2003,(3) .
[2] 王衡生 . 论创新教育与高校研究生创新能力培养[J] . 高教探索,2003,(1) .
[3] 蔡红建,李　夏 . 注重素质教育 培养创新人才[J] . 太原科技,2003,(1) .
[4] 吴利华 . 强化动手能力 提高实验效果[J] . 教学研究,2001,(9) .
[5] 刘惠君 . 创新型人才要靠创新的教育来培养[J] . 重庆商学院学报,2001,增刊 .
[6] 晁　蓉,熊万里 . 关于培养大学生创新能力与实践能力的思考[J] . 武汉交通管理干部学院学报,2003,(1) .
[7] 谢　斌 . 从人才就业看大学生实践能力培养[J] . 交通高教研究,2001,(2) .

Discussion on Innovation Capability of University Student

SONG Ping, XIONG Ming-qi

(*College of Economics and Management, South China Agricultural Universyty, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: The occupation of university student is decided increasingly by market with the continuously improving of socialism market economy in China . How to raise the innovation capability of university student becomes an important task . It is a system engineering to foster innovation capability of university student and it relates to several respects, such as education, tutor and student and so on . Therefore, we should take many measures and pay attention to the problem probably raised in the process of fostering of innovation capability .