华南农业大学学报(社会科学版)
2005年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No.1 2005
(第4卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol.4)

“促进人的全面发展”与马克思关于人的发展论

赖黎明

(华南农业大学 人文学院, 广东 广州 510642)

摘 要:“促进人的全面发展”被‘十六大’提升为社会主义现代化建设的第一要务的地位,这是建立在马克思关于人的发展论的基础之上的。“促进人的全面发展”体现了公民社会的最高价值目标,开创了中国发展史上的一个新时代。当前只有在全面实现‘小康’的实践中才能有效地促进人的全面发展。

关键词: 人的全面发展; 马克思; 价值目标
中图分类号: A8 文献标识码: A 文章编号:1672-0202(2005)01-0085-04

党的十六大把‘促进人的全面发展’提升为社会主义现代化建设的第一要务的地位,党的十六届三中全会进一步明确提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”,这一论断不仅符合我国的现实,也是建立在马克思关于人的发展论的基础之上的,从而厘清了我们一切工作的价值目标。

促进人的全面发展体现我们的最高价值目标

价值是作为客体的客观事物满足主体的人的需要的关系,价值目标是由于价值实现根据价值的判断和选择而导致的发展方向和结果。我们正在进行的社会主义现代化建设的价值应该体现在满足主体的需要上,现在关键是应该满足哪些主体的需要?满足主体需要的内容是什么?其判断和选择的标准是什么?马克思认为,人的发展是相对于社会的发展展现的,是人的本质的发展。既然马克思在《关于费尔巴哈的提纲》(1845)中得出了“人的本质并非单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”[1]18的著名论断,那么人的发展肯定是以社会发展的程度为标准,并且人的发展与社会的发展应该是协调一致。马克思研究人的发展是从否定专制制度开始的,并且以较快的步伐进入到否定资本主义社会的一切主要方面,要否定这一切,就需要一个价值尺度,马克思认为这个尺度就是‘人’本身。他在《〈黑格尔法批判〉导言》中提出了“人是人的最高本质”的命题[1]9,到了《1844年经济学哲学手稿》,他进一步指出,人的类的特性恰恰是自由自觉的活动,而异化劳动使‘动物的东西成为人的东西,而人的东西成为动物的东西”[2]94。“共产主义是私有财产即人的自我异化的积极扬弃,因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”[2]120,它是“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”[2]123,从而把人的全面发展建立在消灭私有制的基础之上。所以,人的类本质既不是神赋予的,也不是自然界生成的,而是内在与人的自身实践活动中,人通过实践和生产这种能动的类生活才能创造出自身的类本质,人的根本不是别的什么,只能是人或人自身。这样马克思就对自己所认定的新的价值尺度做出了准确地论述,把人的自由自觉的活动看成是人的‘类特性’和高度重视人的全面发展成为他的尺度的两方面内涵。用这个尺度来衡量资本主义社会关系时,资本主义的

收稿日期:2004-11-03

作者简介:赖黎明(1965-),男,华南农业大学人文学院副研究员,中山大学博士研究生,主要研究方向为马克思主义理论与思想政治教育.

私有制、社会分工、社会关系、雇佣劳动、人权和宗教信仰等都失去了存在的有效依据。

后来马克思用此尺度考察了人类社会发展的全过程后得出结论:人的发展历史过程具体体现在三大社会形态:在第一大形态下,是人的依赖关系,个人完全从属于共同体,没有独立性,对应的是原始社会到封建社会形态;在第二大形态下,是以物的依赖性为基础的人的独立性,“物”是指商品货币关系,“独立性”指的是由于仍然无法摆脱商品货币的束缚,其实质是没有独立性和个性的,这即是资本主义的社会形态;在第三大形态下,个人才真正有了独立性和个性[3]。马克思把这一形态界定为建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性,也既是马克思恩格斯在《共产党宣言》(1848)中指出的“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”[4]。从而厘清了人的全面发展内涵:社会上所有的成员都达到了自由发展和全面发展,其中自由发展是指人作为主体摆脱了不合理的束缚,真正做到发挥自己独特的创造性,展现自己的本质力量;而全面发展指作为主体的人的实践活动、社会关系、需要和能力等方面的全面发展,人的发展不仅在质上而且在量上都进行了明确的规定性。那么对于我们中国社会主义国家,我们所进行的现代化建设必然是要满足全体人民的需要,不仅要满足全体人民现实的物质文化生活需要,而且又要满足促进全体人民素质的提高,这也就是要努力促进人的全面发展[5]50。既然只有到了共产主义社会才能真正实现人的自由和全面的发展,而共产主义社会又是我们的最终目标,那么实现人的全面发展就成为我们党和国家进行的目前社会主义现代化建设的最高价值目标,同时又体现了“促进人的全面发展”的历史必然性。

“促进人的全面发展”开创一个新时代

价值及其目标必须与客观规律相一致、符合实际和具有了实现的可能性才能产生巨大的实践力量。现在党中央明确提出以“人的全面发展”作为“第一要务”——“发展”的一个基本内容,不仅体现了价值问题,而且符合我国目前的客观实际。马克思应用了把许多个体的时间转化为人类发展的空间的道理,论述了正是由于脑体分工才使人类整体逐步得到较为全面的发展的原理,而对于个人的发展,则必须有生命的延续和自由时间,才能多方面拓展自己的活动空间。要想达到全面发展的目的,必须每个人要具有充分的自由时间,而“充分的自由时间”只有在高度发达的生产力的前提下逐步缩短必要劳动时间才能获得。我们国家从1956年社会主义改造完成进入社会主义初级阶段以后,由于特殊的国际背景和“一穷二白”及生产力水平极低的国内状况,并没有提出把人的全面发展作为第一要务的内容,这是符合当时的实际的,在那时只能是巩固国家政权和国防,满足人民的基本生存需要和当家作主的要求。随着改革开放政策的实行,我国生产力水平提高很快,基本实现了“小康”,在这样的生产力发展水平上,党中央提出的“发展是党执政兴国的第一要务,把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性,落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来,推动社会全面进步,促进人的全面发展”[5]40以及“以人为本”的战略是非常及时、符合实际情况、符合“解放思想、实事求是、与时俱进”这一马克思主义的精髓。这充分体现了“三个代表”的要求,既激发了全体人民的实践积极性、满足了人民的物质文化需要,又增强了全体人民对党和政府的高度信任感,更是体现了党和国家对人民的关怀和对个人的重视。

促进人的全面发展不仅只是一个口号,而是有丰富的具体内容的。马克思的人的全面发展理论给我们提出总的理论指导,经过几代中国人的努力,又具体丰富和发展了马克思主义的人的发展理论。毛泽东强调人的精神力量的发展,他认为“人是要有点精神的”,后来提出了“德、智、体全

面发展”的著名论断。然而,到了“文化大革命”,政治成为人的一切的时候,人的发展被遏制。邓小平的改革开放是从人的思想领域开始的,他的著名的“思想解放运动”是改革开放的发动机,“解放思想实事求是”成为邓小平理论的精髓,人的积极性主动性被迅速提高,人的发展进入了实质性的阶段,对马克思主义人的发展做出了较大的贡献。当我国社会的发展进入平稳时期后,不能像毛泽东和邓小平时代的突出一方面发动群众进行革命和建设,而是要全面的整体配合的发展观念,而“三个代表”的提出正是在新的历史时期关于人的发展的进一步论述,它不仅强调人的文化精神的发展,也强调人的社会的生产力的发展,突出地提出了人民的根本利益的满足应该成为中国共产党的现阶段的根本要求。人的全面发展包含的内容更加明确:既是获取物质利益的人的实践活动,又是为了满足精神需要的实践活动;既是现实的物质和精神的发展,又是未来的共产主义社会的人的自由的发展目标的逐步实现的过程;既是人的各方面发展的过程,又是人的逐渐摆脱各种束缚争取自由的过程;既是人的全面发展的拓展,又是克服各种人类的“异化”现象的限制;是人的发展与社会发展的协调过程,政治经济文化协调发展的历史进程,人与社会和自然协调发展的永无止境的过程。伴随着这一理论认识的过程,是我国人民的生活水平、法制意识、民主意识、自由程度逐步提高的过程,也是我国重视人才和知识分子、尊重人的基本权利逐步增强的过程。这一过程的发展成为我党对人的发展的地位和目标的一个逐渐清晰地认识过程,在党的“十六大”明确提出包括人的发展在内的发展是第一要务的论断之后,又进一步提出“以人为本”的论断。“‘以人为本’就是人的全面发展的底线和基石。”[6]

然而,我们不仅仅认识到人的全面发展要坚持“以人为本”,更应该看到,“以人为本”的人的全面发展的落实,既是一个在我国逐步进步的过程,更是在我国具有极强的针对性的理论和实践的概念。我国是一个封建主义长期统治的最古老国家,封建社会是一个压制人的发展的社会。马克思认为封建等级制度具有非人的特点:“由于出生,某些个人同国家要职结合在一起,这就跟动物生来就有它的地位、性情、生活方式等一样。国家在自己的要职中获得了一种动物的现实”[1]376。“专制制度必然具有兽性,并且和人性是不相容的。”这种制度的原则就是是世界不成为人的世界”,“那里君主制的原则是天经地义的,哪里就根本没有人了。”[1]409 - 414长达两千多年的封建思想具有很强的惯性,现在我国社会主义国家建立时间不长,封建思想的影响还很深,不重视人的全面发展情况比较普遍。我们提出“以人为本”的发展理念,把人的发展的问题真正提到议事日程上来,其意义不只是字面表述的不同,更为深刻的是:这是与两千多年来封建主义统治者对人的压迫、剥削、压抑人的人的发展的决裂,从而开创了中国发展史上的一个新时代。

在全面实现“小康”的实践中促进人的全面发展

价值目标只有在不断地达到过程中和彻底的实现才能起到应有的作用,为此我们必须要以人的全面发展作为努力的方向,努力实践,逐步实现人的全面发展。

人的全面发展的观念需要一个宣传和人民接受的过程,在这个过程中由于干部的中心地位和实际作用,显示出干部首先学习和接受的过程。在全国各种媒体进行大规模的宣传科学发展观的背景下,各级领导干部的学习和领会显得至关重要,然而有些干部把这个学习当作一种形式,更不落实到实践当中。胡锦涛在江苏考察工作时强调(2004 年),解决中国的发展问题,必须牢固树立和认真落实科学发展观,各级党委、政府和领导干部一定要增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,把树立和落实科学发展观作为求真务实的着力点,用求真务实的作风来树立和落实科学发展观[7]。胡锦涛的讲话既透彻又实际,以后的问题就是基层干部的学习和落实,而中国的问题大部分出在基层干部的执行效果不佳方面。目前进行人的全面发展首先要解决两个问题:一是基

层干部的以身作则问题。人的全面发展意味住干部与人民的关系的平等,而现在基层干部的‘家长制”工作作风与人民需要民主的矛盾已是很突出,解决这个矛盾是对共产党的一个考验。二是处理好人的全面发展与经济中心的关系。在具体工作中把握好人的全面发展的重要性和地位是至关重要的。目前经济建设是我们的中心工作,来不得半点含糊和模糊,人的全面发展只有建立在经济发展的基础上才能顺利进行,而经济建设正是为了满足人民的物质文化需要和全面发展的要求,这必须时刻要有清醒的认识。温家宝(2004年)中指出‘一定要处理好经济发展与社会发展的关系,处理好城乡发展、地区发展的关系,处理好不同利益群体的关系,处理好经济增长同资源、环境的关系,处理好改革发展稳定的关系,处理好物质文明建设同政治文明建设、精神文明建设的关系,还要处理好国内发展与对外开放的关系。”[8]

加大力度尽快完善我国的社会主义市场经济体制,以便进一步解放和发展生产力,使资源配置和人民的社会分工尽快地趋于合理化。马克思用来说明共产主义与人的自由全面发展的关系的关键词是分工的实践,他认为过去人的发展在很大程度上要受制于旧式分工(不是出于自愿的分工)。分工是历史的产物,在原始社会里,分工主要是两性之间的分工,这对人的发展影响不是很大。对人的发展产生更为重大影响的是物质劳动(体力劳动)与精神劳动(脑力劳动)的分工,马克思把它叫做旧式分工,他认为,人这个族类的才能的发展,在开始时要靠牺牲多数的个人,甚至靠牺牲整个阶级(自然是被统治的劳动阶级),人(人类和个体)的片面发展表现为他的活动领域的单一和狭隘。因此目前的人的发展的关键点在于其劳动职业及其分工的合理化。在当前我国经济社会结构将发生深刻变化的重要阶段,加大力度尽快完善我国的社会主义市场经济体制,则是人民的劳动职业或社会分工进行合理转型的主要手段,比如,农村剩余劳动力转移即是主要靠市场经济体制的资源配置功能来进行的一个非常典型的例证。

目前人的发展是人民在全面实现‘小康”的‘实践”逐步进行的。马克思认为,现实的个人是从事活动的、进行物质生产的活动主体,是在一定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下能动地表现自己的,这样的活动主体既非唯心主义理解的那样纯粹能动的,也非旧唯物主义理解的纯粹受动的,而是能动与受动的统一、是受动性制约下的能动、是对其受动条件的能动改造。这样一种受动与能动相统一的活动是一种感性的物质活动即实践。实践体现了人与外部自然之间的物质交换,是人在既定的物质条件下通过能动地改造自然而实现自己目的的活动,是主客体之间互相创造、互相规定的历史运动,同时也是人与人之间的交往,是主体之间的相互作用、相互规定的历史运动,从而人在实践中得到发展。只有按照马克思的关于实践本质规定来进行,人的发展才能得到有效的提高。为此要做到:要有对全面建设小康目标的正确认识和建立;要有主动性、能动性和创造性的特性;要不断深入地探索和改造客观事物的能力;要遵循客观规律并持续不断探索新的规律的毅力。这样在全面实现小康的实践过程中,人与人交往质量不断提高、交往范围进一步扩大,在互相作用、互相规定的过程中形成有利于个人向着全面发展目标的各种关系的总和,从而形成良好的社会环境,逐步达到人的真正的全面发展。

参考文献:

[1] 马克思恩格斯选集第1卷[C] 北京:人民出版社,1972.

[2] 马克思恩格斯全集第42卷[C] 北京:人民出版社,1985.

[3] 肖 前.马克思主义哲学原理[M].北京:中国人民大学出版社,1994:726-727.

[4] 马克思主义经典著作选读[C] 北京:人民出版社,1999:55.

(下转第141页)

[11] 凌德麟,等 .高等学校教育资源优化配置的调查研究[J] .郑州纺织工学院学报,1999,(5) .

A Study into the Waste of Educational Resources in Colleges and Universities

CHEN Wen-yi

(*Academic Affairs Office*, *South China Agricultural University*, *Guangzhou*, 510642, *China*)

Abstract: Serious waste of educational resources, such as manpower resources, material resources, financial resources and land resources exists in colleges and universities of our country . It has an effect on the teaching quality and financial results . This paper illustrates the concept of the waste of educational resources, and gives an analysis on the status quo and the causes of this phenomenon . The writer provides some solutions to the problem .

Key Words: colleges and universities; educational resources; waste

(上接第 88 页)

[5] 邢贲思 .“三个代表”重要思想学习纲要学习读本[M] .北京:人民日报出版社,2003 .
[6] 张奎良 .“以人为本”的哲学意义[J] .哲学研究 .2004 年,(5) .
[7] 胡锦涛 .把科学发展观贯穿于发展全过程坚持深化改革优化结构提高效益[N] .人民日报 .2004 - 5 - 7 .
[8] 温家宝 .提高认识统一思想牢固树立和认真落实科学发展观[N] .人民日报 .2004 - 2 - 22 .

“Accelerating Man’s All-round Development” and Marx’s Theory of the Human Development

LAI Li-ming

(*College of Humanities and Social Scienles South China Agricultural University*, *Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: “Accelerating man’s all-round development” was promoted to one of the most important position in the course of the socialist modernization construction at the Sixteenth National Congress of the Communist Party of China . It is based on Marx’s theory of the man’s development . “Accelerating man’s all-round development” indicates the highest value goal of our all works and is creating a new epoch in China’s history . Nowadays only in process of the practice of implementing the relative comfortable living standard can carry out the man’s all-round development .

Key Words: man’s all-round development; Marx; value goal