华南农业大学学报(社会科学版)
2005年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 1 2005
(第4卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 4)

加强"两课"教学实践基地建设的思考

梁小伊, 傅小燕, 刘红斌

(华南农业大学 兽医学院, 广东 广州 510642)

摘 要: 文章分析了"两课"教学存在的问题, 加强实践基地建设对"两课"教学的重要意义并对如何加强基地建设使之有效服务于"两课"教学提出建议, 加强教学实践基地的建设, 使之延伸、深化和发散"两课"教学内容, 切实地促进和引导"两课"教学方法的创新。

关键词: 两课; 教学改革; 实践基地

中图分类号: G41 文献标识码: A 文章编号: 1672-0202(2005)01-0152-05

高等院校"两课"(马克思主义理论和德育课)教学是对大学生进行思想政治理论教育的主渠道和主阵地, 其教学质量的好坏直接影响到人才的培养质量。"两课"教育成败的关键在于正确的思想、理论能否为学生所把握; 在于学生能否把正确的思想、理论作为自己思想的一部分, 去指导自己的行为; 在于学生能否自觉地运用正确的思想、理论去观察社会, 去认识问题、分析问题、解决问题[1]。

针对"两课"教学改革问题, 华南农业大学在学生中开展了问卷调查, 在改革开放的前沿阵地深圳横岗镇和中山古镇建立了"两课"教学实践基地, 并积极鼓励和引导各学院在校内和校外开拓和建立德育教学基地, 加强了"两课"实践基地建设, 创新了"两课"教学方法, 提高了"两课"整体教学效果。

一、目前"两课"教学现状及存在的主要问题

华南农业大学关于"两课"教学的问卷调查分为"思想认识"、"理论学习"、"社会实践与基地建设"、"意见和建议"四部分。从问卷可看出, 学生对"两课"的认识、对德育的态度、对人生的看法有一定的差异, 但大多数学生对人生、对德育、对"两课"采取了积极正面的态度。90%以上的学生认为"德育"在大学的素质教育中很重要, 41.9%的学生认为马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是他们的主导思想, 70%以上的学生认为必须通过自身努力并抓住良好机遇, 而不是依靠社会关系和他人帮助来实现自己的人生目标。问卷也反映出大学生对"两课"课程偏好不同, 41.1%的学生喜欢《人生哲理》课, 58.9%的学生则更加欢迎《法律基础》、《马克思主义哲学》、《毛泽东思想》、《邓小平理论》等课程。部分学生对目前"两课"的教学内容、教学模式不满意, 反映课堂讨论的机会很少, "两课"内容很少涉及社会尖锐矛盾及敏感问题, 教师也很少提出个人观点参与到教学或讨论中, "两课"的说服力和感染力不强。他们普遍认为学习内容应该与社会现实更加紧密联系, 希望开辟更多的"两课"教学实践基地, 加强实践基地建设, 丰富"两课"教学的内容和形式。

据调查统计分析, 目前"两课"教学存在的主要问题有:

收稿日期: 2004-07-19

作者简介: 梁小伊(1958-), 女, 广东人, 华南农业大学兽医学院副研究员, 主要研究方向为思想政治教育、高等教育管理.

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

（一）提高现有“两课”教材质量

教材是教师教学的依据，对提高教学质量起着举足轻重的作用。这些年来，“两课”教材虽然在不断更新，但仍然没有脱离原来的框架，远不能适应变化了的新形势的需要。学生对“两课”教材内容总感到似曾相识，大学阶段的学习无异于炒冷饭。在一项“‘两课’教学对你是否有很强的感染力、说服力”的设问中，选择“无”及“无任何感觉”的比例达 51.4%，选择“有”的只占 47.8%，这一调查结果向“两课”教材改革提出了迫切的要求。

（二）加强“两课”教师的理论素质

一般来说，马克思主义理论课和思想政治教育课的教师对马克思主义基本理论和党的思想政治教育理论是比较熟悉的，但邓小平建设有中国特色的社会主义的理论体系并不是人人都能深刻领会和熟练掌握的，所以，“两课”教师除应具备一般的教师职业道德素质，专业知识素质和基本教学技能外，还应特别注意思想政治素质和理论素质的修养。

（三）加强师资力量

目前，“两课”教师存在数量不足的现象，课程多，教学工作任务重。由于教学工作占用了大量的时间和精力，许多教师很难集中时间深入实际，开展调查研究，从而也影响到教学内容的深度和创新性，不利于教学质量的提高。

（四）改进“两课”教学方式

调查中对“两课”教学模式非常满意的学生只有 26%，认为无所谓的占 11%。现行“两课”教学模式的基本特征可以概括为以已有知识的传授为主要目标；以课堂讲授为主要教学方法；以教师和教材为中心；以笔试为主要评估手段。这样的教学方式很难使理论密切联系实际，也是导致学生在思想观念上把“两课”当成“副课”、“知识课”的原因。

（五）“两课”教学实际效果欠佳

教学内容上，马克思主义理论系统开放性不够，新的知识、信息和成果的缺乏，理论和实际（社会各个领域的实际和学生自身的实际）联系不够紧密，加之“两课”理论性强、抽象枯燥，导致学生学习兴趣不浓和积极性不高，对“两课”学习采取被动应付消极面对的态度。

可见，现行“两课”的教学内容、教学方法、教学手段是影响教学效果的重要因素，如何使理论紧密联系实际，使理论知识与个人感性认识有机结合，实现第一课堂教学与第二课堂教学的有效对接，突破“两课”教学的僵化模式，是摆在每一个“两课”教育工作者面前的重大课题和任务。实践表明，加强“两课”教学实践基地建设是一种可行的有效的办法。

二、“两课”实践基地建设的重要意义

在“两课”教育中，实践基地把学生置于整个思想教育活动的前台，引向社会这一广阔的课堂中，引导他们了解历史文化、国情民情，培养他们艰苦奋斗、拼搏进取的奋斗精神和建设祖国、服务人民的责任意识，激发他们强烈的历史使命感和高度的社会责任感。实践基地活动有利于运用改革开放和现代化建设丰富生动的实例，回答并解决学生普遍关注的重要理论和实际问题，从而实现“两课”教学贯彻理论联系实际的意义：“不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”[2]。

（一）可提供一个思想互动的平台

学生的思想状况有其共性，他们有普遍关注的热点问题，对学生进行集体教育是必要的，但是每个学生的阅历、经验不尽相同，他们的思想观念是有区别的、多变的、复杂的。通过实践基地活

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

动,给学生提供了一个思想互动的平台。他们针对所见、所闻、所思,彼此交流,在交流过程中相互促进,相互影响,克服思想多样化所造成的不利因素。

(二)可延伸、发散"两课"教学内容

由于时间的限制,课堂教学不可能把博大精深的邓小平理论的每一方面都讲深讲透,这就需要第二课堂的延伸补充。实践基地活动从时间、人员、内容、形式等方面的安排都相对灵活,不仅可以使课堂教学得到延伸,而且为广大师生提供宽广的思维空间乃至于理论创新的场所,发散师生的思维,能有效克服理论与实践相脱节,弥补课堂灌输教学的不足。

(三)实践基地以特有的文化历史背景,提供社会实践的场所,使"学理论"和"见行动"有机结合,"两课"教学更生动、更鲜活、更具体化,社会成为德育的大课堂,使德育在实践中不断深化、升华、与时俱进

1.作为"两课"课堂理论"消化"、"吸收"的场所。联系课堂教学内容,组织学生开展实践基地活动,让他们亲临改革开放前沿阵地,这能不同程度地启迪学生的思维,帮助他们深刻领会邓小平理论产生、形成的历史背景和发展过程,从而更加感性、更加具体地接受和理解邓小平理论。

2.使"两课"教学更生动、鲜活和具体化。课堂教学主要是靠"灌输",实践基地建设可以为"两课"教学提供社会调查、社会现象分析、社会问题透视等环境和氛围,让大学生做到理论联系实际,从而上升到理性地解决思想认识问题,更符合马克思主义的认识论原则。

3.实践基地活动配合第一课堂更可以发挥学生的主体性。实践基地活动在形式上可丰富多彩,可讲、可看、可写、可论,方便结合大学生感兴趣的方法,如参观调查、收看录像、演讲报告、知识竞赛、创办网站、专家论坛等,增强基地活动的效益,学生在活动的一系列过程中主体性强、参与性强,当然接受性更强。

4.大学生实现自我教育的有效途径。对于大学生来说,从年龄、知识、生理和心理等各方面来讲,都初步具备了自我教育的客观条件,但自我教育能力还是有限,必须通过建立形式多样的大学生自我教育机制对他们进行针对性的引导和培养。自我教育的形式是多种多样的,如自我鉴定、自我总结、自我批评、民主生活会、讨论会、演讲比赛活动,参观访问、社会实践活动等[3]。在"两课"教育过程中,加强实践基地建设可以为学生提供接触社会、接触实践的机会,促成社会环境和教师的影响通过学生主体的认识、思考、判断发挥作用,进而使"两课"理论被有机地接受。

三、加强"两课"教学实践基地的实践探索

(一)调动多方积极因素,加强实践基地建设

华南农业大学充分认识实践基地建设的重要意义,高度重视实践基地建设,确保经费投入和加大协调力度,积极鼓励"两课"教学办公室和各学院充分发掘学校优势,利用周边地区的历史文化资源,校内、校外实践基地并重,充分发挥实践基地建设在促进"两课"教学理论联系实际方面的作用,让思想政治、道德水平教育通过学生的亲耳所闻、亲眼所见和自觉思考真正地作用于学生的头脑,提高他们的社会主义觉悟。

1.在校内把党校作为"两课"教学实践基地

①开展形式多样的党校活动,把参观学习、文娱表演、义务劳动等活动形式引入党校教育中来。②延伸党校建设和党校教育的对象。一方面把党校教育的对象延伸到普通的同学,在新生中开展一系列有针对性的党课教育,及早引导、帮助有志青年向党组织靠拢;另一方面在党校建设日程工作中,让新老党员发挥其强化引导作用,参与到一系列的活动设计、学习讨论过程中来,并且

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

鼓励党员们自觉接受党校的继续教育。③创立党建网站，使党建工作进网络成为现实。建立党的理论教育资源库和时事政治学习平台；建立党员资料管理库，将所有党员的相片和相关资料上网；建立可供思想交流和信息互动的论坛。在此基础上，不断的丰富和改善党建网站的内容和形式。

2. 将改革开放的前沿阵地、历史文化圣地建设成校外“两课”实践基地

华南农业大学于 2000 年先后在深圳横岗、中山古镇建设了邓小平理论教育基地。深圳横岗镇地处深圳东北部，北邻龙岗中心城，南毗国际大港——盐田港，距深圳市中心 18 公里。改革开放以来，横岗人民积极发展外向型经济，加大基础设施建设力度，不断改善投资环境，经济建设取得显著成绩，先后被评为“中国乡镇之星”、“全国乡镇投资环境 100 强”和“国家卫生镇”，是珠江三角洲地区颇具盛名的工业卫星城镇。“中国灯饰之都”——古镇镇，是国际著名的特色经济城镇，位于中山市西北边缘，是珠江三角洲的重要腹地。她毗邻港澳，北邻顺德市均安镇，西邻西江下游与江门市、新会市隔江相望，南与中山市横兰镇接壤，东与中山市小榄镇相邻，是四市的水陆交通交汇点，交通便利，是广东省首先富起来的镇区之一。这两个地方都是广东珠三角地区改革开放首先富裕起来的城镇，对广大青年同学亲身体会改革开放的正确性和社会主义的优越性，深入理解学习邓小平理论，树立建设社会主义事业的决心有很强的教育意义。

华南农业大学各学院、各学生团体（包括党支部、团委、学生会等）都将广州周边的历史文化遗址（如花都区的洪秀全故居、东莞市的鸦片战争博物馆、虎门林则徐纪念馆、南海区丹灶镇康有为故居、江门新会区梁启超故居、中山市孙中山故居）作为爱国主义教育基地。组织学生前往这些地方参观学习，在基地上“两课”，把“两课”课堂搬到校外基地。

（二）开展形式多样的“两课”教育活动，全方位实现“两课”教育

华南农业大学兽医学院把“两课”教育延伸、渗透到党建工作和学生工作的各个方面，把党支部作为开展“两课”教育的重要阵地，在学生中开展“诚信教育活动月”活动，在学生党员中开展“诚信示范”活动，提倡学生党员在诚信教育中要高定位、严要求、做示范。学生党支部开展以诚信为主题的“三分钟演讲”、征文比赛等组织生活，学生党员在遵守贷款协议、遵守课堂纪律、毕业生文明离校等方面表率地做诚实信用的文明学生。结合清明节、“五·四”青年节、“七·一”等节日，开展形式多样的活动。在全体党员中实施“旗帜形象工程”，开展“每人至少做一件好事”、“每个党小组建立一个帮扶点”的活动。兽医学院本科生党支部还与广东省未成年犯管教所共同开展“一对一”的帮教活动，帮助那些误入歧途的少年重新树立做人的信心，使他们在改造中学到更多的知识和具备一技之长，使他们刑满释放回归社会后能迅速适应社会，有效地预防和减少重新犯罪率。这些活动发挥了学生的自主能动性，让他们在社会实践活动中体现自身价值，提高了他们的社会责任感和分析问题、解决问题的能力。

四、加强“两课”教学实践基地建设的建议

（一）基地活动应主题鲜明，不能含糊不清，应有鲜明的时代色彩和阶级性[4]

一方面，必须遵循四项基本原则和党的教育方针，把活动的中心内容展现在学生面前，从而有针对性、有目的性地指导学生开展活动，从而取得预期成效。社会实践的内容还必须具有可行性，根据实践主体的客观和现实条件来选择互动主题，针对不同年级学生特点，因人、因时、因地地设计主题。

（二）基地活动内容要与“两课”课堂教学内容有机结合

将“两课”中的重点、难点、背景、主要观点等贯穿于参观调查、问题分析讨论、写感想体会等实

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

践基地活动形式,深入浅出,帮助学生分析、了解、掌握课堂内容,形成正确的世界观、人生观、价值观,真正使科学的理论入脑入耳。

(三)基地活动形式与大学生特点相结合

结合大学生追求新、活、趣的特点,可以组织学生参观革命老区,访问革命前辈,追寻先烈足迹;组织学生参观考察重点建设工程和取得显著成就的工矿企业及农村,进行生动具体的改革开放的形势教育。这样能激发大学生的学习热情,可增强活动效果。

(四)学理论与见行动有机结合

建立固定的实践基地,组织大学生通过开展"便民服务活动"、"科技扶贫三下乡"、"为灾区捐款"等活动以实际行动服务社会,将"两课"教育与各种活动结合起来,使大学生对于"两课"的学习不仅仅停留在"进头脑",而是将其科学的立场、观点、方法及精神"见行动"。

通过"两课"教学实践基地的活动,使之扮演延伸、深化和发散"两课"教学内容的角色,切实地促进和引导"两课"教学方法的创新,深化教学效果,升华大学生思想,塑造大学生灵魂,达到"两课"教学的最终目的。

参考文献:

[1] 徐 东. 将"两课"教学延伸到学生社团的探索与实践[J]. 重庆工业高等专科学校学报,2001,16.
[2] 毛泽东选集第一卷[M]. 北京:人民出版社,1991:292.
[3] 刘万路. 建立教学基地,探索"两课"教学新途径[J]. 彭城职业大学学报,2000,(3).
[4] 郑超欣. 论高校"两课"教育接受机制中社会实践的作用[J]. 河北建筑科技学院学报,2001,(4).

The Consideration of Enhancing Practical Base Construction for "Two Courses" Teaching

LIANG Xiao-yi, FU Xiao-yan, LIU Hong-bin
(*College of Veterinary Medicine of South China Agriculture University, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: In this article, the authors simply analyze the problems existing in the process of "Two Courses" teaching and the importance of enhancing practical base construction to it. The authors think that the construction of practical base for teaching and making it play the role of extending, deepening and transpiring the teaching content of "two courses" can promote and lead the innovation of method in its teaching.

Key Words: Two Courses; teaching innovation; practical base

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.