华南农业大学学报(社会科学版)
2005年第2期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 2 2005
(第4卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 4)

构建语文研究性学习的多方位渗透

于丽平

(广东化工制药职业技术学院, 广东 广州510520)

摘 要: 结合语文教学实践,就如何适应学生发展的需要,有效地开展研究性学习展开论述,提出语文教学中研究性学习的多方位渗透的命题。

关键词: 研究性学习; 语文教学; 多方位渗透

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1672-0202(2005)02-0148-04

在目前的教育环境下,如何使学生在研究性学习过程中形成语文能力,并将这一能力向其他学科渗透,使学生真正从语文学习中受益,是当代语文教学领域的一个社会命题。

作为一种学习方式,"研究性学习"是指教师或其他成人不把现成结论告诉学生,而是学生在教师指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程[1]。在指导学生进行研究性学习的过程中,操作时有"失当",相信其他语文教师也有过迷惑,走过弯路。因此,有必要对研究性学习与语文教学如何整合进行探讨。

结合语文教学与学生的发展、社会需求的实际,尝试摸索出"语文教学中研究性学习的多方位渗透"。实施研究性学习与其它学习方式的优化组合,通过课堂内外的学习,以语文知识为载体开展相关学科研究的研究性学习活动,取得了较理想的效果。

一、研究性学习多方位渗透的理论依据

布鲁纳的认知学习观认为,学习的本质不是被动地形成刺激-反应的联结,而是主动地形成认识结构。学习者不是被动地接受知识,而是主动地获取知识,并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来,积极地建构其知识体系。布鲁纳认为学习任何一门学科的最终目的是建构学生良好的认知结构,同时关注学习过程[2]。研究性学习多方位渗透正是基于这一理论,尝试将多种学习方式结合,以期使学生找到适合自己的语文学习方式;打破课堂内外界限,扩展语文学习的外延;将口语、阅读、写作知识互相渗透,使学生的语文素质得到均衡发展;以语文知识为载体向其他学科渗透,改变学生原有的对语文的认识,重新审视语文学科的作用。

学生由于受应试教育的影响,只重视学习的结果,忽视学习的过程,已经不自觉地形成了一些不科学的学习行为。尤其是语文学习,一提到"学习",许多学生就会想到"读书"、"做习题"、"背诵"和"考试",死记硬背甚为普遍。在一定程度上,学生学习方式存在着单一、被动的问题,缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的意识。这无疑阻碍了语文知识掌握,更无法形成语文能力。因此,研究性学习要注重学习的过程,在学习活动中给学生一定的方法指导,促其学会学习。教学也决不能只局限于某一种或某几种学习活动,而应当设计、组织多种多样的课内外学习活动,尤其要结合语文学科的特点,使学生通过研究性学习认识到语文与自己的生活、学习、工作的紧密关系,

收稿日期: 2005-02-27

作者简介: 于丽平(1965-),女,广东化工制药职业技术学院讲师,主要研究方向为语言运用及应用写作.

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

实现对学生主体活动的全面建构，以全面而又多样的活动促进学生语文学习主体性的和谐发展。这样就避免了指导学生语文学习的那种机械、被动和事倍功半的模式。

二、研究性学习多方位渗透的现实依据

（一）学生身心特点的考虑

升入高等院校的学生少升学的压力，但面临就业忧虑，忧于“我该怎么办”，可又往往采取回避态度。这个时期正逢人生中不断扩大自我的独立性、扩展学习兴趣、开阔视野、扩大知识面及充分发挥个人能力的黄金季节。应引导他们认识和找到适合自己的学习方式，使不同层次的学生都拥有自己的学习环境与空间，并逐步提高自主学习的能力，发现和关注社会、生活、学习中有价值、有意义的人和事。从而为终身学习奠定基础。实践告诉我们一个真实的道理：只有学生乐于参与，研究性学习多方位渗透才会真正有效。

（二）当前教育改革思潮的推动

“研究性学习多方位渗透”源于“以学生为主”的当代教育改革新思潮。它将学生看作自身发展的主体，把发展的主动权交还给学生[3]。

（三）语文的教学目标与社会需求的结合

高等院校语文教学目标应是为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。社会需要的人才绝对不是只会分析课文，写一些无病呻吟式文章的学生腔十足的书呆子，而是“站起来能说、坐下来能写、走出去能做”的成品。研究性学习的多方位渗透在语文教学中实施将有助于学生零距离地接触社会，实现最终目标——从学校到工作的过渡。

三、语文教学中研究性学习多方位渗透的实施

（一）研究性学习应注意与其它学习方式有机配合，确保语文学习成为有意义的学习

语文学科的特点，决定教学要兼顾接受性学习与研究性学习两种科学学习方式。

语文是一门工具学科，很多知识性的学习内容还离不开接受性学习，尤其是一些概念、名词术语等陈述性知识不需要学生花时间研究。如口语教学中的独白体、对话体的形态；阅读教学中的精读、泛读等概念；写作教学中各种应用文的定义，靠课堂听讲、阅读等方式就能掌握。此时的接受性学习可使学生在较短的时间内系统地学习和掌握大量前人经过漫长岁月发现和积累起来的语文知识，同时培养学生从书本中获得知识的习惯和能力。我们不能为研究而研究，放弃有利于学生发展的学习方式。因此语文教学要精心设计多种学习方式相结合的方案，方能达到理想的成效。

语文教学中的口语、阅读、写作三个系列给研究性学习的开展提供了施展的空间——学生可以在口语训练中掌握交际的基本技巧；通过阅读学会筛选、收集、整理和运用信息；在案例讨论中熟悉应用写作的基本格式和要求；可以研究古今中外的名家名作；透视社会语文现象；分析专业动态等。

研究性学习与接受性学习各有所长。研究性学习在积累直接经验、培养学生的创新精神和实践能力方面有其独到之处；而接受性学习在积累间接经验、传递系统的学科知识方面，其效率之高是其它方法无可比拟的。因此，这两种学习方式在语文教学中都是必要的。只有将研究性学习与接受性学习有机结合起来，才能充分发挥研究性学习方式的优势，从而帮助每一位学生进行有效的学习，使每一位学生得到更全面的发展。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

(二)研究性学习应注意由课内向课外的渗透,培养学生的语文感悟力

1. 养成问题意识,突出感悟能力

问题意识强调的是学生学习语文,能意识到所学知识对解决生活、学习和今后的工作中遇到的问题能起到某种作用,而不是一点点的知识、一次次的练习。学生意识不到语文学习的作用,自然缺乏问题意识,更谈不上主动探究,问题的呈现也就可能变成教师的"一言堂"。故"问题意识"是开展研究性学习的关键。语文的教学内容与社会生活联系相当紧密,我们应创设一定的情境与机会,鼓励学生去探索、实践,寻找知识、情感与个体心灵的契合点,将生活与生命融进课堂。在教学中,一定要强化、激发学生的问题意识,鼓励学生发现问题、提出问题、进而解决问题。让学生带着问题走进教室、带着更多的问题走出教室,到社会大学堂找原因、探规律,寻找答案。学生的一些思考或许幼稚,但是只要学生有了这个思考和发现的过程就要承认他的成功。

比如有几位学生想要研究"医药市场的发展趋势",通常情况下,老师会认为这个课题难度太大,非同学们力所能及。调研的结果表明,他们的研究目标未能完全达到。但学生有解决问题的欲望,他们走访多家企业,开展实地调查,运用各种调查方法搜集资料,直至得出较好的结论。如果学生在研究性学习中有问题目标,清楚解决问题的途径,即使得到的结论不十分准确,甚至暂时得不到完整的结论,他们的学习表现也应该得到充分肯定。

2. 得法于课内,得益于课外

研究性学习以学生主动研究为主,课堂上应辅以一定的研究方法的指导——如何收集信息资料、提出假说、分析、归纳得出结论等。通过观察、阅读、讨论等教学形式,使学生在获得知识的同时,学到探索知识的方法,培养横向、纵向、逆向探索社会复杂问题的能力。

同时,不要希求在语文课堂教学中塞太多太深的经典,语文课外有无边的海洋,要放手让学生自由地去畅游、徜徉、浸染……那才是人文素质与创造性之所在。教师要为学生创造参与课外活动的机会,使其积累知识、丰富知识——督促学生阅读报刊,关注社会热点;走出教室,研究发生在自己周围的一些事物;懂得用自己的眼光去观察、理解社会现象和知识;打破思维定势,通过实践获得新的看法和思想。譬如学生最担心的是就业问题,我们就可以让学生根据一定的调查目的,确定调查对象、调查内容,实地调查、获得资料,对调查资料整理、分析,从中发现规律。假期的社会调查更是学生充分利用各种资源,将课内知识内化的机会。很多学生到毕业后对当初参与语文的研究活动仍记忆犹新,那是因为他们亲眼观察到了自己所学的知识、技能在现实中的作用。

(三)研究性学习应注意口语、阅读、写作之间的知识渗透,形成真正的语文能力

语文教学内容有口语、阅读、写作三大体系,传统的教学将它们界定得很清楚,三者各司其职,甚少联系。这种将三者截然分开的教学,一方面无法保证教学工作的完成,另一方面将语文知识刻意分开讲解也无益于学生的综合能力的提高,学生很难形成整体语文能力,势必影响学生离开学校后的可持续发展的能力。研究性学习的多方位渗透提倡建立三大体系的链接,将口语、阅读、写作知识互相渗透,培养学生敏锐的问题意识和提出问题、解决问题的能力,从而形成真正的语文能力。

1. 在研究性学习过程中注意口语、阅读、写作的知识渗透

研究课题确定前就需要学生围绕小组成员的组成、选题、活动的方式、地点等进行讨论,在达到共识后,还要提交研究计划,可见这一阶段已将口语、阅读、写作知识渗透、融合。

在课题的研究过程中,学生要查阅大量的文献资料,对其进行分析、提炼,从中提取有用的信息和情报;随时记下自己的感受、体会;为获得第一手资料进行调查、访谈……参与研究性学习,激活了学生的知识储备,使他们在口语、阅读、写作几个方面得到很好的锻炼。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

2. 研究成果的交流促使学生注意口语、阅读、写作的知识渗透

成果的展示形式多样，可以是一篇研究论文、一份调查报告、一场主题演讲、一次口头汇报、一本研究笔记，也可以是一项活动设计方案，这些必须有书面汇报。除此之外我们还要求学生以组为单位介绍研究成果。种种方式运用的目的在于借助研究性学习将口语、阅读、写作知识互为渗透，发挥语文学习的效用。

（四）研究性学习应注意以语文知识为载体向相关学科渗透，发挥语文学科的工具性作用

语文教学的目标是为学生形成职业能力、适应职业变化的能力奠定基础。而语文知识是一切知识的基础。开展由语文学科向相关学科渗透的研究性学习既有利于促进学生自觉地加强语文知识的学习和探究，又利于提高学生运用语文知识解决问题的能力。

开展研究性学习不是对书本知识的重复理解，也不是对书本知识的“深挖洞”，它侧重于学生运用语文知识去分析社会现象和解决实际问题，并在分析问题、解决问题的过程中对语文知识有了深刻的体验和感受，从而增强学习兴趣和应用语文知识的意识，有利于学生在掌握语文知识的过程中进行创造性地学习[4]。可结合专业实验课，使学生认识到严谨的语言、明晰的条理在写作中的重要性；可渗透于《市场营销》等课程中，让学生参与市场调查，了解行业信息，拟写作调查报告；模拟谈判以训练口语表达能力；模拟签订合同、报建公司，体会获得信息的重要。通过一系列的语文知识与其他学科的渗透，学生关注社会及各行业信息，使命感有所增强，进而有助于端正学习语文的动机，语文知识在学生的研究性学习活动中延伸、重组和提升。

我们教育工作者应理性地倡导学生在多种学习方式下建构起包括课内与课外、书本与实践的知识体系，并用这些知识打通与其他学科的壁垒。研究性学习使教育者的观念在改变，我们的改变一切都要顺应学生的终身学习和社会发展的需求。

参考文献：

[1] 钟启泉，崔允漷，张　华. 为了中华民族的复兴　为了每位学生的发展[M]. 上海：华东师范大学出版社，2001：123.

[2] 伍新春. 高等教育心理学[M]. 北京：高等教育出版社，1999：98.

[3] 彭贤智. 以学生为主——当代教育改革新思潮[M]. 济南：山东教育出版社，2002：3.

[4] 黄正瑶，辜伟节. 普通高中研究性学习读本[M]. 沈阳：辽宁教育出版社，2002：19.

On Constructing the Many-sided Pervasion of Chinese Investigative Study

YU Li-ping

（*Guangdong Technical and Vocational College of Chemical engineering and Pharmaceutics*，*Guangzhou* 510520，*China*）

Abstract：The article put forward that it is the many-sided pervasion of the investigative study in Chinese teaching in the terms of the needs of students development，and discusses how to organize the investigative study efficiently.

Key Words：investigative study；Chinese teaching；pervasion；many sides

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.