华南农业大学学报(社会科学版)
2006年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 1 2006
(第5卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 5)

从教育与经济的互动影响看农村教育发展

邹 帆, 张日新, 夏凌燕

(华南农业大学 经济管理学院, 广东 广州 510642)

摘 要: 文章从农民收入的角度, 阐述了农村教育对农村经济发展的影响, 分析了我国现实农村经济对农村教育的制约, 并在此基础上提出进一步加强农村教育的对策措施。

关键词: 农村教育; 农村经济; 农民收入

中图分类号: G40-054; F08 文献标识码: A 文章编号: 1672-0202(2006)01-0140-06

一、农村教育对农民收入的影响

2003年9月2日国务院常务会议讨论通过了《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》, 我国政府强调农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的作用, 这是因为从经济学的角度分析, 农村教育是农村人力资本投资的最主要形式, 农村教育对农民收入有明显影响。

(一)农村教育是农村人力资本投资的最主要形式

人力资本理论认为: 人力资本是一种比土地、资本、劳动力数量等物力资本更为重要的一种资本。人力资本投资收益远大于物力资本的投资收益。首先, 人力资本是经济增长的决定因素, 一般的经济增长模型都能很好地表现出人力资本对经济增长的决定作用; 其次, 人力资本是经济发展的决定因素, 经济结构的优化与经济的增长都十分强调人力资本的更新与进步, 人力资本的调整是经济结构调整的先导; 再次, 人力资本还是可持续发展的决定因素, 自然资源的约束、环境保护、人与自然的和谐统一都要有人的聪明才智来完成。因此, 资本积累应从物力资本积累转向人力资本积累。特别是随着知识经济时代的到来, 知识经济的发展首先依赖于高素质人才的增长, 人才是通过人力资本投资形成的, 教育是人力资本投资的最主要形式。人力资本与教育都起着基础性作用。然而, 从现阶段的国情来说, 我国农村人力资本存量不足, 使得农村经济发展中人力资本相对于物力资本稀缺。生产要素的不平衡必然导致经济的畸形发展, 影响农村现代化的进程。

(二)农村教育对农民收入有明显的影响

按照持久性收入假说, 人力资本状况对预期收入的形成具有重要影响。一个受过良好教育的人, 必然具有稳定的和较高的预期收入。国家统计局农调总队根据对1997年农村住户调查的分户资料研究表明, 家庭常住劳动力素质的提高对收入的促进作用是明显的, 文化程度越高, 对收入的促进作用越大, 各种形式的收入水平都较高。在其它各种因素都保持不变的前提下, 若家庭劳动力文化程度从小学提高到初中, 这些家庭的现金收入比以前平均增加6%; 若提高到高中, 增加11%; 提高到中专, 增加15%; 提高到大专, 增加19%[1]。由此可见, 农民受教育程度的提高, 可以提高农民的生产能力, 从而相应提高农民收入。改革开放以来, 伴随着农村经济的发展, 农村劳动力受教育程度有了较大幅度的提高, 文盲半文盲率从1983年的35.5%下降到2002年的7.59%,

收稿日期: 2005-11-16

作者简介: 邹 帆(1956-), 女, 华南农业大学经济管理学院副院长, 教授, 硕士生导师, 主要研究方向为农村金融和教育管理.

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

初中、高中文化程度的劳动力比例也有所上升, 劳动力的平均受教育年限[1]由 1983 年的 5.26 年提高到 2002 年的 7.87 年。随着农村劳动力受教育程度提高, 农民收入也相应提高, 农民人均收入由 1983 年的 309.8 元提高到 2002 年的 2475.6 元(见表 1)

表 1　农村劳动力受教育程度及收入水平的变迁　　单位: %、年、元

年份	文盲及半文盲	小学	初中	高中	中专	大专及以上	平均年限	人均纯收入
1983	35.5	36.13	22.37	5.72	0.22	0.05	5.26	309.8
1985	27.87	37.13	27.69	6.96	0.29	0.06	5.88	397.6
1990	20.73	38.86	32.48	6.96	0.51	0.1	6.37	686.3
1995	13.47	36.62	40.10	8.61	0.96	0.24	7.13	1577.7
2000	8.09	32.22	48.07	9.31	1.38	0.48	7.70	2253.4
2001	7.87	31.14	48.88	9.65	2.02	0.61	7.84	2366.4
2002	7.59	30.63	49.33	9.81	2.09	0.56	7.87	2475.6

资料来源: 根据《中国农村统计年鉴》整理。

二、我国现实农村经济对农村教育的制约

从表 1 可以看出, 改革开放二十五年来我国的农村教育事业获得较大发展, 农村文盲半文盲率不断下降, 劳动力的平均受教育年限不断上升。特别是近年来, 各级财政积极筹措资金, 调整支出结构, 完善财政体制, 加大了对教育尤其是农村教育的投入力度, 农村小学、初中的生均教育经费分别从 1993 年的 224 元、409 元增加到 2000 年的 536 元、815 元, 增加幅度分别达到 140%和 199%。2002 年中央财政通过转移支付用于农村教育的预算内教育经费投入达 359 亿元, 占全国财政预算内教育经费的 36.3%[2]; 全国财政预算内对农村义务教育的拨款达到 990 亿元, 占 2002 年义务教育经费总投入的 78.2%。在我国农村教育不断发展的同时, 我们也应看到: 现阶段受农村经济的影响, 农村教育仍是我国教育事业中最薄弱的环节, 我国农村教育很大程度上受现实农村经济的制约, 主要表现在:

(一)农村地方财政收入影响对农村教育的投入

我国是一个发展中的农业大国, 全国 2.2 亿在校学生中有 1.7 亿左右在农村, 加上农村地域广博、农村居民居住分散, 农村学校数量多等原因, 农村教育经费需求量大, 农村教育投资不足的状况依然严峻, 具体表现在:

一是公用教育经费严重不足。由于我国农村 GDP 总量低, 农村企事业单位和个人上缴的财政收入也很低, 加上农村必要的财政支出项目多, 因此, 在农村财政性教育经费的投入相对较低。2000 年全国普通小学学生人均预算内事业费支出为 491.58 元, 其中农村普通小学学生人均预算内事业费支出为 412.97 元; 全国普通初中学生人均预算内事业费支出为 679.81 元, 其中农村普通初中学生人均预算内事业费支出为 533.54 元[3](见表 2)。如果以城市中、小学生人均预算内事业费与农村中、小学生人均预算内事业费作比较, 差距会更大。

表 2　2000 年我国教育经费投入情况　　单位: 元

人均预算内事业费支出	小学	普通初中	普通高中
全国	491.58	679.81	1314.99
农村	412.97	533.54	—

资料来源: 2000 年全国教育经费执行情况统计公告。

二是办学条件差。据对全国 20 个省、市、自治区的 99 个县的抽样调查表明, 农村中小学危房比例超过 5%的县竟占 1/6, 超过 10%的县达 44 个。此外, 农村各类学校教学仪器设备十分短缺,

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

达标率只有14%,教学分组实验达标率仅有10.4%,图书室藏书达标率为18.2%[4]。

三是农村师资投入不足。据笔者在粤西北的调查,清远县清城区石角镇新民管理区新民小学,1995年开始招生,由曾宪梓先生捐资兴建一幢三层、700多平米、12间课室、可容纳300学生的大楼,设置一至六年级6个班和一个学前班,除了校长接受过师范专科正规教育曾有教学经历外,其他八个民办教师都没有接受过师范正规教育,学历都在专科以下且没有正式从事过教学工作。清新县三坑镇明联瑶族新村明联小学情况更差,有一幢由海外华侨张明联女士捐赠的两层楼的教学楼,50多个一至四年级学生,却只有一个校长和一个民办教师。校长具有师范专科学历,教师只有教学经历没有专科学历。校长除了上课外,主要精力放在拉赞助和村委会工作,教师一个人担当四个年级的各科教学任务。农村教师工资收入低、环境差、待遇差的现实,使许多师范大学毕业生不愿到农村任教,而在农村任教的老师不得不过多地考虑生计问题,对教学工作投入的时间和精力减少,因而导致农村教育质量低下。

(二)城乡收入差距影响城乡教育差距

由于城乡之间在经济发展水平和财源丰裕程度上存在着巨大差距,加上基于调动地方政府办学积极性而设立的"分级办学、分级管理"的公共政策,必然造成城乡教育差距继续扩大。而这种差距直接表现为在校学生人均教育经费的差距。就全国范围而言,1993年,城市小学生的人均教育经费为476.1元,而农村为250.4元;城市初中生的人均教育经费为941.7元,而农村为472.8元,差距分别为1.9倍和2倍。到1999年,两者的差距进一步扩大到3.1倍,绝对金额分别为1492.2元:476.1元和2671.2元:861.6元①。

城市与农村之间的教育差距,一方面体现为影响到教育质量的在校生人均教育经费的差距,同时也体现在教育机会的多少。在义务教育阶段,已经入学的学龄儿童中途退学的现象在农村地区较为普遍,并且与城市的小学毕业生几乎全部能够升入初中相比,农村小学毕业生的升学率较低,在《义务教育法》公布之前的1985年只有59.2%,到2001年上升到85.2%,但仍低于全国平均水平②。(见图1)

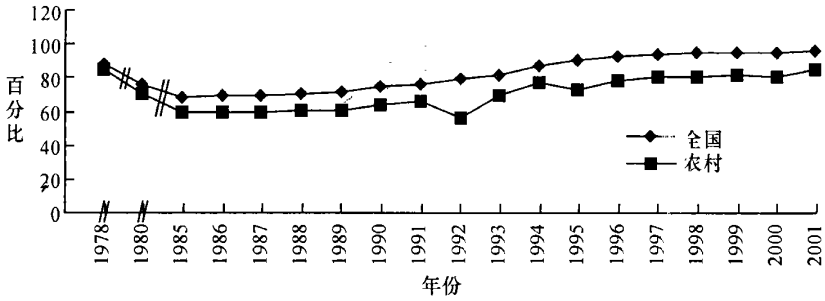


图1 小学毕业生升学率的城乡差距

到了高中阶段,城乡教育机会差距进一步扩大,从初中毕业生升入高中(不包括职业高中)的比例来看,城市的升学率从1985年的40%提高到了1999年的55.4%,而同期农村则从11.6%下降到6.2%,两者的绝对差从28.4个百分点扩大到49.2个百分点。(见图2)

① 农村小学生和初中生的人均教育经费见《中国教育经费统计年鉴》,城市小学生和初中生的人均教育经费的计算方法为:从小学和初中阶段的教育总经费中减去农村学生所占份额,得出城市学生的总经费,再以此除以城市学生人数。

② 数据根据《中国统计年鉴》和《中国农村统计年鉴》整理得。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

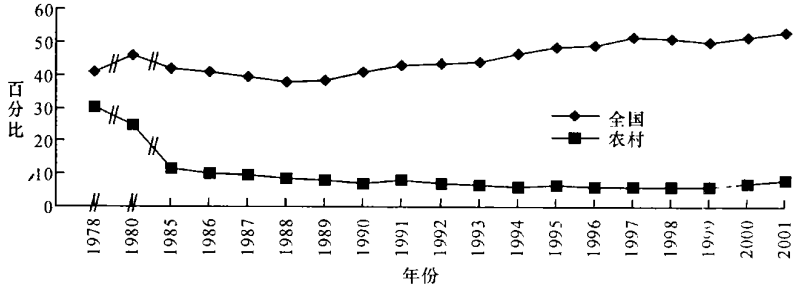


图 2　初中毕业生升学率(普通高中)的城乡差距

上述从小学到高中阶段城乡升学率的差距以及城乡教育质量的差距的结果, 与现行高考制度中录取分数线的城乡"一刀切", 造成了在大学阶段生源地向城市高度集中。虽然笔者目前尚未系统把握全国的历时性资料, 但从一些微观调查结果可以窥见一斑。根据一项对北京大学和清华大学学生来源的调查[5] 显示: 1999 年, 两所著名学府招收的 5080 名本科生中, 来自于农村的学生(按户籍划分)只有 902 人, 不足总数的 17.8%(1992 年为 20%)。这与同年农村人口占全国总人口的近 70%形成鲜明对比。

(三)农村区域经济发展不平衡影响农村教育发展不平衡

由于农村区域间经济发展不平衡, 从而导致区域间劳动力文化程度存在差异。按经济发展水平从小到大将各省(自治区、直辖市)进行排列, 可以得出一个明显趋势, 即经济发达地区的农村劳动力受教育水平普遍高于落后地区农村劳动力受教育水平。2001 年农村劳动力平均受教育年限最低的西藏只有 2.91 年, 而最高的北京为 9.38 年。2002 年农村劳动力平均受教育年限最低的西藏只有 3.10 年, 而最高的北京为 9.54 年(见表 3)。

表 3　2002 年北京、西藏农村劳动力的文化程度　　单位: %、年

地区	文盲及半文盲	小学	初中	高中	中专	大专及以上	平均年限
北京	1.24	10.56	56.26	19.26	8.70	3.99	9.54
西藏	58.42	41.00	0.58	—	—	—	3.10

资料来源: 根据《中国农村统计年鉴》2003 年本整理。

按东、中、西不同的经济发展区域分析, 2002 年东部地区农村劳动力受教育年限为 8.28 年, 中、西部地区分别为 8.09 年和 6.99 年, 东、中部农民的平均受教育年限都高于全国平均数, 西部则明显低于全国平均水平(见表 4)。

表 4　2002 年东、中、西部地区农村劳动力的文化程度差异　　单位: %、年

地区	文盲及半文盲	小学	初中	高中	中专	大专及以上	平均年限
全国	7.59	30.63	49.33	9.81	2.09	0.56	7.87
东部	4.71	27.70	52.30	11.74	2.77	0.79	8.28
中部	5.48	28.78	53.35	10.01	1.89	0.49	8.09
西部	14.56	37.40	39.47	6.76	1.38	0.34	6.99

资料来源: 根据《中国农村住户调查年鉴》2003 年本整理。

由此可见, 农村教育水平最终取决于收入水平和经济发展的程度。地方财政收入是公共教育经费支出的物质基础。地方经济发展落后, 财政收入低, 就不足以支持必要的教育经费。农村的教育经费通常是由县级和乡级政府负责筹措资金, 这使得各地区农村教育经费水平差距很大, 富裕地区的农村教育经费充足, 而贫困地区的地方财政收入难以支付必要的教育经费。因此, 地方

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

经济的发展水平和地方财政收入的差异是形成区域间农村教育水平差异的根本原因。

三、进一步加强农村教育的对策

农村教育与农村经济的关系是一对矛盾的两个方面，农村经济制约着农村教育的发展，农村教育又反过来影响农村经济。要进一步发展农村经济，消除农村贫困，缩小城乡收入差别，就必须促进农村教育事业的发展；而农村教育事业的发展，依赖于农村经济的增长、农村地方财政收入的提高和农民收入的增加。要提高我国农村劳动力的受教育水平、缩小城乡教育的差距、减少农村失学率、提高农村人力资本存量，最彻底的解决办法是发展农村经济。在现阶段农村经济状况既定的条件下，要进一步加强农村教育，目前应采取以下措施：

（一）继续加大农村教育经费的投入

中央和地方各级政府必须加大对农村教育的财政支出。首先，财政对农村教育投入的经费在国家教育经费总量中的比例应逐年增长，并且在农村教育经费的总体构成和筹措责任上，要坚持以中央和省级财政拨款为主的体制，保证和增加农村教育投入。其次，继续实施“贫困地区义务教育工程”和建立农村教育专项基金等，主要投向农村校舍建设、贫困学生助学金、信息技术教育设备、师资培训、课桌椅、图书和仪器设备、补助困难地区发放农村中小学教师工资等方面。国家还应组织东部地区学校对口支援西部贫困地区学校；城市学校对口支援农村学校。特别要重视农村教师队伍建设，促进教师合理流动，在工资和待遇方面引导和鼓励具有相应教师资格的人员到农村中小学任教。

（二）改革农村教育投资体制

“分级办学”制度并没有解决农村教育经费紧缺问题，实际上意味着将城乡教育进一步分割。这是因为“分级办学”制度缺少公平地分配教育资源的要素，它将农村教育的担子主要转嫁给了农村社会和农民。“分级办学”制度阻碍了城乡间和经济发达与不发达地区间的财政转移支付，迟滞了农村教育的发展，这在客观上造成农村与城市义务教育阶段生均教育经费差距的扩大和城乡升中学、升大学率的差距扩大。因此，在加大政府对教育投资力度的过程中，必须改变“分级办学、分级管理”的投入管理体制，至少在农村义务教育阶段不实行“分级办学”制度，以确保每一个少年儿童都具有相同的教育机会和享有相同的教育质量。与此同时，要建立规范的财政转移支付制度，并加大县级以上国家财政转移支付力度，以形成农村教育新的保障体制。中央和省级地方政府要按照各地的收支状况，确定对各地的财政转移支付额度，特别是加大对贫困地区、中西部地区的财政转移支付力度，主要保障教师工资的发放和维持学校正常运转的公用经费。

改革农村教育投资体系，还要逐步健全和完善多渠道筹措农村教育投资的体制，建立规范化的教育经费政府、企业和个人的成本分担机制和非义务教育学生的成本补偿机制。提倡教育基本建设资金多元化，允许私人投资农村技术和职业教育、吸引农村以外的资金来发展农村教育，调动社会各方面投资办学的积极性。

（三）打破城乡二元结构

城乡教育差距扩大的原因，其根本在于城乡二元经济结构这种制度安排的不合理。在城乡分割的二元社会经济条件下，城市和农村在教育方面的公共服务差别很大。因此，打破城乡二元结构，实现城市和农村教育资源共享，有利于缩小城乡教育差距、提高农村劳动力的受教育水平和农村人力资本存量。具体的措施可考虑 1. 在城市的中小学应不加歧视的接纳农村的孩子入学。笔者调查，很多进城打工的农民希望自己的子女在打工所在地就近入学，但苦于找不到愿意接纳的学校或为在城市入学收取高昂的择校费等附加费而苦恼。2. 城市的大、中专业学校应对进城打工的农民在打工所在的城市进行职业培训工作，并在农村设教学点对农民进行技术培训。3. 城市

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

大、专院校应考虑农村教育的具体情况多吸纳农村生源地学生入学, 对定向农村合同招生或读农科专业的大学生可降低分数录取。

(四)加强农村职业培训

在我国农村人力资本的积累过程中, 教育和培训是构成农村人力资本的核心内容, 两者都对农民收入水平的提高具有决定作用。但我国的实际情况是, 在农村劳动力中, 拥有专业技术职称、受过职业教育和培训的人员仅占很低的比例, 农村教育政策支持主要向农村基础教育倾斜, 对农村职业技术培训的重视不够。因此, 除了加强基础教育外, 还必须加强农村职业培训。例如, 华南农业大学主要针对农村地区的成人高等教育取得了良好的成效, 华南农业大学经济管理学院和成人教育学院在广东省大多数农村地区都设置了教学点。仅在过去的一年就设置了 22 个教学点, 46 个教学班, 对 5000 多人开展了成人高等教育课程的培训。实践证明农村职业教育给农村居民了更多的收入机会, 很多农村居民在赚钱的过程中从事学习、在学习的过程中学会赚钱, 缓解了农村居民收入与教育投入之间的矛盾。农村职业教育在增加农村教育投资的外延扶持的同时, 加强了农村教育投资的内涵开发, 把扩大农村教育投资的动力源主要转移到农村居民自己努力的基础之上。当然, 开展农村职业教育离不开政府的政策支持和财力支持, 政府应对开办农村职业教育的学校、从事职业教育基本建设的投资者、接受教育的农民和农村居民、任课的教师给予相应的激励措施。

(五)规范和公平教育收费制度

在农村教育投资贫乏、教育经费短缺、师资紧张、各项教育制度相对落后情形下, 乱收费和利用教育寻租的经济动机客观存在, 因此, 国家有必要建立健全农村教育的合理收费制度, 推进农村教育收费决策的规范化和透明度。要建立资助困难学生的政策体系, 以"奖、贷、助、补、减"五方面为主要内容。另外, 农村地区的教育也要合理降低成本, 如归并一些不符合办学条件的学校、大力推广使用经济适用型教科书等, 尽可能减轻农户的教育支出负担。

参考文献:

[1] 张毅, 曹水群. 持久稳定增加农民收入的基本思路[J]. 社会主义研究, 2001, (2): 77—79.
[2] 时晓玲. 农村教育的福音——感受全国农村教育工作会议[N]. 中国教育报, 2003—9—21(1).
[3] 张冬平, 白菊红. 农村劳动力受教育水平差异分析[J]. 中国农村观察, 2003, (1): 2—9.
[4] 马安丽, 吴少华. 试论农村教育投资体制的现状及对策[J]. 经济与管理, 1999, (3): 15.
[5] 张玉林. 分级办学制度下的教育资源分配与城乡教育差距[J]. 中国农村观察, 2003, (1): 10—22.

A Study on Developing Rural Education Based on the Interreaction of Education and Economy

ZOU Fan, ZHANG Ri-xin, XIA Ling-yan
(*College of Economics and Management, South China Agricultural University, Guangzhou*, 510642, *China*)

Abstract: From the point of view of increasing the farmer's income, the thesis analyses how the rural education affects the development of rural economy, and how the rural economy affects rural education in reverse, then some policies are put forward to improve the rural education.

Key Words: rural education; rural economy; farmer's income

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.