华南农业大学学报(社会科学版)
2006年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 1 2006
(第5卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 5)

农村现代化中的教育发展:供需分析与现实选择

刘春桃,柳 松

(华南农业大学 经济管理学院,广东 广州510642)

摘 要:在农村向现代化迈进的过程中,农村地区需要一大批高素质、懂业务、善经营、会管理的人才,这对农村教育提出了新的挑战。现有的农村教育在教育体制、教育目标、教育结构和教育经费等方面存在诸多问题,无法满足农村现代化的需要。因此必须加快推进农村教育改革,以尽快确立面向农村现代化的教育目标、构建多元化的教育结构和增加农村教育投入,以满足农村现代化的教育需求。

关键词:农村教育;农村现代化;教育目标;教育结构;教育投入
中图分类号:G40-054;F08 文献标识码:A 文章编号:1672-0202(2006)01-0146-05

农业、农民和农村问题是21世纪我国社会主义现代化建设中具有战略意义的根本问题,我国国民经济持续稳定的发展离不开农业和农村的发展。解决农业和农村的发展问题,根本出路在于依靠科技进步来调整产业结构和实现农业现代化、农村工业化与城镇化。而科技进步的关键是农民素质的提高,发展和提高农民素质则必须依靠农村教育。没有农村教育的全面发展和农民素质的全面提高,就难以实现农村的现代化。因此,农村教育在实现农村的现代化过程中发挥着基础性、先导性和全局性的作用。

一、农村现代化对农村教育的需求

现代化理论认为:"农村现代化"是经过不懈努力,把农村建设成经济繁荣、科技进步、文教发达……的社会主义现代化地区,使农村全面实现农业机械化、经营产业化、结构非农化、乡村城镇化……。农村现代化的涉及面很广,但主要包括农业现代化、农村工业化与城镇化、农村劳动力转移等[1]。而农村现代化首先应是人的现代化,农村居民通过接受教育不断提高素质是农村现代化的重要内容。因此农村现代化对农村教育提出了新的需求,农村教育只有经过不断改革和发展,提高人才培养质量、规格、层次、类型,才能为农村现代化提供源源不断的人力资本。农村现代化对农村教育的需求集中表现为农业现代化、农村工业化与城镇化和农村劳动力转移等三方面对农村教育的需求。

(一)农业现代化对农村教育的需求

农业现代化的实现需要对传统的农业结构进行调整、进行产业化经营和发展生态农业。农业结构调整将更多地包含科学和技术要素,需要不断提高农业劳动力素质,要求劳动者具有一定的市场思维、较为先进的农业知识、一定的创新意识和科学的工作方法。农业产业化是农业经营方式的一场革命,对农村劳动者的素质和人才结构提出了新的要求,除了需要传统农业中的直接生产的劳动者以外,更需要大量的经营人才、管理人才和科技人才等。生态农业实质上是按生态规律开发和保护农业资源,在开发中保持、改善生态环境,实现生态系统的良性循环。新科技是实现生态农业的基础,人才是掌握新科技的载体,重视农业劳动者素质的提高和重视人才的培养是发

收稿日期:2005-10-25
基金项目:广东省教育科研"十五"规划项目(JYKY04044);华南农业大学校长基金(2005K019)
作者简介:刘春桃(1969-),女,湖南邵阳人,硕士研究生,华南农业大学经济管理学院助理研究员,主要研究方向为农村教育.

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

展生态农业的内在要求。当今西方发达国家在农业转变或农业结构调整的过程中, 都极为重视对农民的教育, 因为他们充分认识到了对农民的教育是农业生产率增长的一个重要源泉。美国农业发展经济学家约翰·梅勒(John. W. Mellor)即把教育看成是农业发展及农业产业化经营的关键因素。在发展中国家进行的类似研究, 也得出类似的结论。虽然我国目前还没有对农村教育与农业生产率之间关系的定量研究, 但国外学者的研究已充分显示, 发展农村教育, 提高农村劳动者中高级专门人才的数量和比例将会有利于农业生产效率的提高, 有利于推进农业现代化的进程。

(二)农村工业化和城镇化对农村教育的需求

我国农村工业, 也称乡镇企业, 在近二十多年的发展过程中, 由弱小产业成长为农村经济的支柱产业, 在 20 世纪 80 年代至 90 年代初, 成了中国最富有生机和活力的部门, 成了经济高增长的主要推动力, 而在 90 年代中后期又陷入了重重困境之中, 表现出诸多问题。特别是我国加入 WTO 之后, 这些问题暴露得更多、更明显。主要表现在大多数企业发展后劲不足, 产品质量和档次不高, 市场竞争能力减弱, 增长速度回落, 经济效益下滑, 亏损面扩大, 出口受阻等方面。究其原因除乡镇企业结构不合理、资金短缺外, 主要是人才的缺乏。我国乡镇企业中有 40%缺少管理人才, 有 5.4%严重缺乏; 有 68.4%的企业缺少技术人员, 23.7%的企业严重缺乏; 36.8%的企业缺乏供销人才, 21.6%的企业严重缺乏; 23.1%的企业缺乏财务人才。有些地市乡镇企业的厂长最高学历是高中毕业, 就连处于改革开放最前沿阵地的广东省, 其乡镇企业职工中, 大专以上学历的仅为 0.43%①。人才是决定乡镇企业发展的重要因素, 而现在乡镇企业人才短缺严重影响了乡镇企业的管理水平和生产经营档次, 阻碍了乡镇企业的发展。乡镇企业要摆脱困境, 必须不断提高企业的科技水平, 增加乡镇企业中高层次人才的数量, 提高员工素质。我国苏南地区发展乡镇企业的经验也表明, 乡镇企业的发展应立足于全面提高劳动者素质, 通过教育和培训, 形成一支以企业家人才为领队, 以经济师、会计师、工程师为高参, 以具有大中专文化程度的初级技术人员和技术工人为骨干, 技术结构较为合理, 技术工种较为齐全的职工队伍, 其重点是建设好企业领导班子、工程技术人员和经营管理骨干三支队伍。而这些人才的培养必须依靠教育, 尤其是农村教育。因此我国农村工业化和城镇化对农村教育也提出了新的挑战。

(三)农村劳动力转移对农村教育的需求

基于我国人多地少、农村人口比重大的现实情况, 要增加农民收入, 一方面有赖于农业现代化、农村工业化和城镇化水平的提高; 另一方面还有赖于农业富余劳动力的大量转移。自改革开放之后, 我国农业劳动力向非农产业转移速度非常之快。1980~2003 年, 共有 16375 万农业劳动力转向非农产业就业, 平均每年转移 711.96 万人②。劳动力转移过程中需要教育的支撑。农村劳动力转移的现实表明, 受教育程度越高, 越易于实现转移。据对山东聊城市的调查, 在 2001 和 2002 两年转移的劳动力中, 具有大专程度劳动力由于在当地较为受重视, 尽管转移的并不多, 但转移起来容易得多; 具有初高中文化程度的劳动力比重最大, 达 57.1%; 接受过专业培训的占 16.9%; 高中以上文化程度的劳动力每百人中有 11.6 人转移, 初中文化程度的每百位农村劳动力中有 9.2 人转移, 小学文化程度的每百位劳动力有 5.3 人转移, 文盲、半文盲每百位劳动力中有 2.7 人转移③。与此相关的是, 农村转移劳动力的文化水平远远高于农村劳动力的平均文化程度, 并且文化水平越高, 转移的工作越好, 工资越高, 转移时间越长。据统计, 转移劳动力的平均寄回现金与劳动力的受教育程度之间呈高度线性正相关, 以 2000 年为例, 农村转移劳动力的受教育时间每增加一年, 每年可给家庭多带回 198 元的汇寄现金[2]。因此, 不管是继续留在第一产业劳作的劳动力, 还是转移到第二、三产业的农民工, 都需要较高的科学文化知识。只有对他们进行教育和培训, 提高他们的综合素质和科学技术水平, 才能保证他们顺利地转移。这无疑对农村教育改革提

① 资料来源:《2003 中国乡镇企业发展报告》, 中国农业出版社, 2004 年版。

② 资料来源:《中国农业报告 2004》, 中国农业出版社, 2004 年版。

③ 根据山东聊城统计局、劳动局提供的资料计算而得。

1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

出了新的要求。

二、农村教育满足农村现代化的现状及存在的问题

在农村向现代化迈进的进程中需要大批高素质的各种规格与各种类型的中高级人才,这就要求我们的农村教育必须适应农村现代化对人才的需求,及时为农村现代化提供各类人才。然而我国目前农村基础教育落后,文盲半文盲比例仍然较高,农民思想观念陈旧,科技文化素质低。这反映出我国农村教育存在诸多问题,主要表现如下:

一是农村教育体制僵化,办学形式单一。自改革开放后,随着经济的迅速发展,我国农村教育发生了很大变化。但由于过去长期受计划经济体制的束缚,造成我国农村基础教育体制死板僵化,脱离农村经济发展需要,缺乏与农村社会的血肉联系。在教育管理上,高度集权,强调统一计划、统一管理和统一调配,强调政府领导,学校没有办学自主权,削弱了农村中小学办学的自主性、积极性和创造性。在教育体制上,农村基础教育、职业教育、成人教育各成体系,实行条条管理,各自强化。在办学形式上,乡镇政府包揽办学,缺乏社会团体、其他社会组织及公民个人的积极参与,阻断了农村基础教育办学资源的源头之水。僵化的教育体制和单一的办学形式严重影响了农村教育质量,阻碍了各类人才的培养,无法满足农村现代化对人才的需求。

二是农村教育目标定位不正确。制约农村教育可持续发展的最根本问题,在于其目标的单一应试性、城市性和离农性。多年来,中国农村教育的目标仍然是"跳农门"或"应试及第"。一朝榜上有名,不仅有了进入城市的"护照"(非农户口),而且有了进入官场的"护照"(干部编制)。如果谁能接受高等教育,到大中城市谋取一份"皇粮",那他就被视为乡村的一种荣耀和农村教育的硕果——这就是所谓的"学而优则仕"[3]。对于农村教育的弊端,早在20世纪初,一批有识之士出于忧国忧民之心,纷纷提出乡村建设和乡村改造的主张,并在全国开展了农村教育实验。其中,黄炎培提出中国农村教育要走实教结合的路子;陶行知认为:"教育没有农业,就成为空洞的教育,分离的教育,消耗的教育;农业没有教育,就失去促进的媒介。"晏阳初认为中国农村的问题是农民的"愚、穷、弱、私"四大病症,应当用教育救治。而一个世纪后的中国农村,尤其是贫困地区农村仍然把应试升学作为教育的全部目的和人才培养的主要目标。不是面对全体学生,而是面对少数尖子生;不是面对学生的全面发展,而是偏重于智育。农村教育走上了升学指挥棒导引下的仅有单一升学目标的独木桥。结果是约占10%的中榜者进入了为城市培养高级专门人才的高等学府,走向了城市或发达地区。而约占90%的落榜者,命运最终要赋予他们难以承担的农村现代化建设者的使命。然而,他(她)们既不懂生产,又不会经营管理,更不懂业务,学非所用。定位不正确的农村教育无法培养农村现代化建设真正所需的各类人才。

三是农村教育结构不合理,职业技术教育薄弱。我国目前农村教育结构不合理,重视普通教育,轻视职业技术教育和成人教育。我国农村教育走升学教育之路,形成小学→初中→高中→大学的升学模式;农村职业技术教育仍然比较落后,据《2004年中国统计年鉴》的资料显示,目前我国农村职业中学和学生人数都在减少,职业技术教育出现萎缩情况。针对农民的成人教育和培训机构太少,我国绝大部分农民终身几乎没有机会接受职业培训,也较少有机会参加其他培训活动。而西方发达国家,虽然农村人口占比不足20%,却很重视职业教育、成人教育和继续教育。如荷兰,只有27万农民,却有1200所初级以上农业职业技术学校,90%以上的农民具有中专以上学历。因为不合理的教育结构,导致我国每年600~800万回乡青年,大部分既不会务农,也不会其它专业技术工作。这样一方面造成大量的无一技之长的初、高中毕业生待业;另一方面乡镇企业又缺乏大量的初、中级技术人员和经营管理人员。

四是农村教育资源极度贫乏。目前,中国教育的最大现实问题是农村教育资源的极度贫乏。集中表现在如下几方面:第一,农村教育经费紧张,农村办学条件差。农村学校办学经费严重不足阻碍着农村教育的发展。一些必要的教学设备不但落后而且短缺,学校的基础设施建设十分落

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.

后, 各级政府依靠现有的经费不能解决校舍维修与更新教学仪器设备, 大多数农村学校不具备计算机等先进的教学设施与手段。第二, 农村师资水平不高。截止到 1996 年农村中小学有民办教师 163.2 万人, 经过近年的转正任用, 到 2002 年全国农村中小学仍有代课教师 53.7 万人。民办教师和代课教师学历达标率低, 总体素质不高。有的小学语文教师不会汉语拼音, 用方言教学; 有的音乐教师不识五线谱, 甚至连简谱也常常唱错; 美术教师不懂基本的绘画技法等等, 这些都严重影响着农村义务教育的教学质量。第三, 农村教师待遇低, 受地方经济的影响较大。相对于全国平均工资水平而言, 我国农村教师的总体待遇偏低。农村中小学教师工资由县乡两级财政负责, 工资收入受到地方经济的影响。地方经济发展较慢的地区, 农村教师工资中属于自筹部分的常不能如期兑现, 教师的积极性受到严重挫伤, 导致公办教师人心思走, 民办教师和代课教师"亦农亦教", 使农村基础教育雪上加霜[4]。

从以上农村教育发展的现状中可以看出我国农村教育存在着诸多问题, 由此导致我国农村基础教育落后, 农民文化素质不高, 科技素养较差, 这已严重地阻碍了农村经济的迅速发展。因此, 必须尽快制定出相应的措施和对策, 加快农村教育改革, 使之适应社会主义市场经济发展和农村现代化的需要。

三、发展面向农村现代化的农村教育的现实选择

要实现农村的现代化需要提高农民的素质和能力, 即实现农民的现代化, 让农民适应新兴产业的发展, 掌握产品制造技术, 会经营、善管理; 而要实现农民现代化主要依靠农村教育。所以只有大力发展农村教育事业, 加强对农村人口的教育培训, 提高农民整体水平才能有效促进农村经济持续、稳定、协调发展, 才能加速农村现代化。现有的研究认为, 要使农村教育满足农村现代化的教育需求, 当务之急是必须构建农村教育新体系。第一, 要改革农村基础教育的管理体制和运行机制, 由"计划"和"行政命令"为主转变为"依法治教"、"市场调节"和"以信息导向"为主[5]。要健全和完善教育动力激励机制、教育公平竞争机制和教育自主调节机制, 扩大学校办学自主权, 使农村基础教育主动与农村经济和社会发展相适应。第二, 要改革农村基础教育的办学体制, 实行办学主体多元化; 实行灵活的宽严相济的弹性学制, 有计划地实行"三级分流"; 实行一张文凭多种证书制, 构建形式多样、能适应农村现代化发展需要的教育教学模式。第三, 逐步实施"绿色证书"工程。目前西方发达国家普遍推行"绿色证书制", 规定农民必须接受职业教育, 取得合格证书才能从事农业生产与经营。通过实施"绿色证书"这一工程, 将会为农村培养一大批有文化、懂技术、善经营、会管理的农民科技带头人和致富带头人, 促进农村经济的发展。除此之外, 本文认为, 在发展农村教育, 推进农村现代化的进程中, 还必须解决好以下问题。

首先要确立面向农村现代化的教育目标。不论是农村基础教育还是农村成人教育, 其教育目标都应紧紧锁定在服务于农村经济, 推动农村现代化建设这一目标上。应该明确, 农村教育主要是为农村培养现代化建设者, 而不是培养可以进城、上大学的各类应试者, 农村教育还应该向学生传播现代农业观念, 使他们树立起热爱农村、建设农村、在农村可以大有作为的良好观念, 所以农村教育必须面向农村工业化、城市化和现代化, 突出现代化和农村未来发展的需要。因此应该尽快调整和充实农村教育的内容, 构建立体化的教育目标体系, 使学生既能学到扎实的文化知识, 又有多种出路和前途, 从而为农村经济的快速、可持续性发展提供强大的人才资源和智力支持。

其次是构建适应农村现化化建设的多元教育结构。广义的农村教育结构, 是一个包括教育的层次(水平)结构、类型结构、学制结构、布局结构、管理体制结构、专业结构等在内的复杂的结构体系。狭义的农村教育结构, 主要是指基础教育、职业教育和成人教育这三类。这里主要指狭义的教育结构。进入 21 世纪, 随着农村社会的变迁, 如农业集约化和农村城市化决定着农村产业结构的动态变化, 决定着农村教育的类型、层次和学校布局, 以及培养目标、培养规格、教学内容和教学方法的变化。因此我们必须对小农经济条件下形成的单一农村教育结构进行调整, 变单一的普通

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.

教育结构为多元的综合教育结构。大力发展职业教育,逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列[6]。只有多元化的教育结构才能为农村现代化建设培养各种规格和类型的合格人才。

最后要努力增加对农村教育的投入。美国经济学家西奥多·舒尔茨提出:人力资本的作用大于物力资本的作用;教育投资是人力资本投资的主要成分,人力资本增长速度比物力资本增长速度要快,投资于教育比投资于物质设备更为有利。他计算出美国1929至1957年国民收入增额中由于教育投资而得到的收益占此期间国民收入增额的33%。此后教育的巨大社会经济效益被世界各国普遍认识,教育投资显著增加。美国政府自1955年以来,对农业教育和科研投资大体上以每年8%的速度增长。我国的农村教育引起了政府的重视,教育经费在国家预算中所占比重逐年增长。国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》中要求中央财政和省级财政对"财力不足、发放教师工资确有困难的县,要通过调整财政体制和增加转移支付的办法解决农村中小学教师工资发放问题","确保农村中小学教师工资发放是地方各级人民政府的责任"。但是由于我国农村人口众多,教育经费有限,仍然存在教育经费紧张等问题。因此要对其进行改革,尤其是要改革农村教育的融资体制。加大财政投入,乡、镇人民政府可根据自愿与量力的原则,经县人民政府批准在本行政区域内集资办学,逐步建立起以财政拨款为主、其他多渠道筹措教育经费为辅的农村教育融资体制。只有尽快改善农村教育的办学条件和教师的工作条件,才能有效地推进农村教育改革向纵深发展。

参考文献:

[1] 袁金辉. 农村现代化的理论与实践探析[J]. 贵州财经学院学报,2004,(2):24.
[2] 丁肇文. 中国教育难隐之痛[EB/OL]. (2005—5—12). http://www.drcnet.com.cn.
[3] 史宏协. 论我国农村教育的有效供给[J]. 经济体制改革,2005,(1):82.
[4] 俞丽青,程平. 当前农村教育存在的问题及对策[J]. 安徽教育,2002,(10):14.
[5] 张宝歌. 农村教育面临的严峻挑战与发展思路[J]. 教育探索,2005,(3):38.
[6] 李水山. 农村城市化建设与其相适应的农村教育发展对策研究[J]. 高等农业教育,2002,(6):13—15.

Rural Educational Development during the Rural Modernization: Analysis on Providing and Demanding and Practical Selection

LIU Chun-tao, LIU Song
(*College of Economics and Management, South China Agricultural University, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: During the course of the rural modernization, many persons with high quality, proficiency in operation and good management are required. Consequently it makes rural education face the new challenge, however many problems exist in the present rural educational system, educational goal, educational construction and educational funds which can not satisfy rural modernization. Therefore the present urgent task is to establish new educational goals, to construct multi—educational construction and to add educational funds. Only this can it satisfy the requirement of rural modernization.

Key Words: rural education; rural modernization; educational goal; educational construction; educational funds

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.