华南农业大学学报(社会科学版)
2006年第3期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 3 2006
(第5卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 5)

经济管理类专业实验教学的研究与探讨

顾文勇

(华南农业大学 经济管理学院,广东 广州 510642)

摘 要:实验教学是经济管理类专业的一个重要组成部分,通过调查相关院校经济管理学院的实验教学实践,对经济管理类专业实验教学的意义、现状及发展趋势进行分析、阐述,并对实验教学如何适应社会发展、为专业教学服务进行了探讨。

关键词:经济管理类实验教学;企业资源规划;综合性实验

中图分类号:G642.44 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2006)03-0152-05

随着经济建设的迅速发展,经济管理类专业在我国经济和社会发展中的地位越来越重要。认识该类专业实验教学的意义、现状和发展趋势,合理安排实验条件,更好地为教学科研服务,是需要研究和探讨的重要问题。

一、经济管理类实验教学的意义

(一)培养实践能力

高校人才培养包括两个部分:一是通过理论教学,使学生建立合理的专业知识结构;二是通过实践教学,使学生将理论知识转化为工作所需的各种能力。实践能力是人不可或缺的基本素质。理论和实践相辅相成,只有理论而不去实践,或不善实践,人的独立思考能力和创造力会受到限制[1]。传统教学模式存在着理论教学与实践教学分离、重理论轻实践的现象,导致大多数学生走上工作岗位后,要经过一段较长的磨合期才能适应。经管类专业实验教学在培养实践能力方面有着相当重要的作用,是整个教学过程中理论联系实际的重要环节,其目的是对学生进行专业技能和方法的训练,发挥学生的主动性和创造性,促进知识向能力转化。学生通过专业实验,可以熟悉本专业的一些通用软件,掌握一定的工作技能,培养出运用理论知识来分析、处理专业领域中实际问题的能力。

(二)培养创新能力

培养学生的创新意识和创新能力,需要通过实验教学。创新源于人的创造力,而创造力需要创新教育来开发,离不开实践活动,只有源于实践又转化到实践中的创新活动才有意义[2]。经管类专业的理论教学和实验教学是学生获取知识的两大途径,为培养学生的创新能力提供了条件,根据新世纪对经济管理人才培养的要求,改变过去那种经管类专业不需要重视实验教学的思维,以及片面强调教育就是传授知识而忽视能力培养的观念。将实验教学置于理论教学同等重要的位置,理论联系实际,而不是实验教学附属于理论教学,这是由应试教育向素质教育转变的必经途径。

(三)适应社会需要

要适应知识经济时代的社会发展需求,经管类专业的实验教学内容设置可遵循这样的原则:

收稿日期:2006-04-05

作者简介:顾文勇(1979-),男,湖南人,华南农业大学经济管理学院实验员,主要研究方向为实验教学管理和信息技术应用.

熟练掌握经管类普及型信息应用技术和专业理论教学的配套技术,了解经管类正在推广的信息产品及其最先进技术的发展趋势。

要保证实验教学的范围扩展和质量提升,可以加强与社会的联系和交流,根据软件技术的发展情况,适时调整和改进实验教学内容,使经管类专业所培养的毕业生能迅速适应社会经济发展的要求。

二、经管类实验教学现状

(一)会计学专业

目前的财务软件已经由会计型→管理型→ERP(企业资源计划)方向发展,并融进财务管理分析、企业资源整体规划等先进功能,由单机版转向分布式、网络化,支持 SQL server 数据库和较多数量的客户端。由于市场需求和政府鼓励推动,许多企业已普遍实行会计业务电算化[3]。现在较为普及和成熟的会计软件有用友财务软件和金蝶财务软件,华农经管实验中心安装的是用友 U8 和金蝶 K3 软件,均为较新和稳定适用的版本,既方便教学,又接近企事业单位的使用环境,从而使学生可以在学校中就进行会计电算化工作的实习。

(二)金融学专业

现代的金融市场已经广泛采用计算机系统和网络技术,包括股票、外汇、期货等交易都可以在软件系统中进行。实验中心采用的世华金融软件,包括资讯系统、模拟交易系统和财务分析系统,可以满足教学和科研的需要。学生在实验时,通过对实时行情的分析,在计算机网络系统中进行交易操作。这种实验虽然是虚拟的,但交易的参数和过程与实际交易一样。通过模拟的交易环境,对学生锻炼和提高金融分析、综合、操作等方面的能力很有好处,为金融及其相关专业的学生提供了一个理论联系实际的实习环境。

(三)工商管理专业

企业管理是一门实践性很强的学科,而目前我国的企业管理教学基本上是以书本、黑板讲解为主的传统教学模式,理论与实际脱节。近些年兴起的案例教学法,较好地激发了学生学习的主观能动性,提高了学生分析解决问题的能力,但仍是纸上谈兵,学生难以深入其中,获得切身体会。企业管理模拟实习系统模拟大型企业整体运作过程,老师和学生可自行设计数据进行教学与实习,使教学与实习更贴近于实际。同时该系统提供了丰富的教学案例,学生可通过实习逐步认识企业的销售、生产、采购以至整个管理过程,直观地了解物流、信息流、资金流的运行,将理论知识融汇贯通到现实中去。

(四)经济学专业

包括经济学、市场营销、电子商务、国际贸易等专业,所用到的软件也较多,主要有计量经济学软件 Eviews、SPSS、进出口业务、电子商务教学软件等。这些实验课程不仅为经济系的学生所开,也为其他专业如金融、会计等开设,以培养其学生的经济学专业基础。例如计量经济学,它是以经济现象为研究对象的一门应用经济学,通过建立具有随机特征的计量经济模型,来定量地揭示经济关系与经济活动的数量规律,为此要运用数学和统计学的方法,借助于计算机从事经济活动数量规律的研究,目前主要的实验软件是 Eviews 和 SPSS。通过应用这些软件,学生可以将理论知识在实验中加以检验,从而更好地掌握基础知识,提高专业能力。

以华南农业大学经管学院为例,专业实验中心包括金融市场分析分室、电子商务分室、计算机综合分室和会计模拟分室。硬件方面有计算机、多媒体教学平台、网络设备等共 300 多件, 采用 100/1 000 M 网络交换机组建局域网,通过校园网接入互联网。软件方面有金蝶和用友财务软件、进出口业务、会计模拟系列、企业管理模拟实习、电子商务教学、SPSS、Eviews、ERP 企业沙盘及软

件、金融分析与模拟、四级英语多媒体教学软件等。开设的经管类实验课程包括:《计量经济学》,《会计电算化》,《管理信息系统》,《统计技术与方法》,《进出口贸易》,《金融市场分析与模拟系列实验》,《ERP 实验》,《电子商务实习》,《手工会计模拟实习》等。除实验课外还对外开放,为广大师生的科研教学服务,并举办各种课外科技活动,如:模拟金融市场、模拟营销、电子商务大赛、网页制作大赛、企业沙盘竞赛、创业大赛等。其中"模拟金融市场"被评为广东省优秀教学成果二等奖;学院代表队获得 2005 年"用友杯"高校沙盘大赛广东省冠军和全国总决赛优胜奖,为学校赢得了荣誉。

三、经济管理类实验教学的发展趋势

(一)计算机模拟实践教学的广泛运用

随着高等教育大众化的推进,扩招后学生数量成倍增长,去企业进行实习更加困难:一是企业担心接受实习生会影响自身的正常工作,增加人力和财力消耗,将实习看作一种负担;二是要保守商业机密,学生无法深入、完整地接触企业的运作过程,通常从事外围、简单的工作,在专业知识运用与专业技能锻炼方面收获甚少。计算机模拟实践教学是在信息技术基础上搭建的一个培养复合型人才的平台,使经管类专业实践教学活动突破时间、空间的局限,有助于解决目前面临的困难[4]。合理利用计算机网络系统和 ERP 软件、企业管理模拟系统等专业软件,在实验室给学生提供企业经营管理的模拟实践环境,以达到实习目的。

(二)增加综合性、设计性实验项目的开设

传统的实验教学模式多为演示性、验证性的,能培养学生实事求是的科学态度,掌握实验基本技能和提高动手能力。不足之处是循规蹈矩,不利于主动性和创造能力的培养。设计性、创造性实验则是让学生在遵循基本的理论知识及实验要求的基础上自由发挥;综合性实验是让学生综合运用所学知识去处理问题[5]。社会需要具有较强创新精神和实践能力的高素质人才,这就要求在演示性、验证性实验的基础上,开设更多综合性、设计性实验项目。

例如目前广泛应用于高校经管类实验教学的企业沙盘课程,它让参与者自行设计发展方案,模拟经营自己的公司。这种综合性课程,可由会计、市场营销、工商管理等各专业的学生参与,都能在其中找到适合自己的领域;还可以把不同专业课程的知识点融会贯通,掌握企业运作和市场竞争的规律,获得对经济管理活动的宏观理解与系统认识。这也为高校经管专业实验教学提供了一种新方法,对提高教学水平、增加学生的就业竞争力很有帮助。广东商学院在 2003 年建立的 ERP 实验中心,已成为广东省经济管理类重点实验室,引入企业模拟沙盘后,教学效果良好,一些经验值得参考借鉴。

每年经管学院举办的科技活动周,都有许多活动依托实验室来举行,如模拟金融市场、ERP 软件培训、网页制作大赛等,规模和影响相当大,2006 年有 8 000 多人次参与这些活动。在电子商务大赛中,学生们组成小组,自主设计电子商务项目策划书和具备一定技术功能的网站,仿照创业大赛、挑战杯等模式进行。这类设计性、创造性活动可以考察学生的专业知识和综合素质,激发他们的学习兴趣,很受好评。作为教学改革的尝试,将一些课外科技活动,如企业沙盘、ERP 软件培训、电子商务大赛等,与专业实验教学相融合,开设成综合性、设计性实验项目,打造一系列学生欢迎并有鲜明专业特色的精品实验课程。

(三)加强校企合作

学校和企业合作,可以促进学校理论教学与企业实际应用的交流,为实验教学带来最新的技术和观念,也为学生们提供更多的学习和实践机会。

1. 与企业共建实验室

如 2004 年华南农业大学经管学院与金蝶公司共同建立了企业管理软件联合实验室,金蝶方面

捐赠了价值 2 300 多万元的软件及资料,包括财务系统、商业物流管理系统、工业物流管理系统。校企共建实验室可以引进企业先进技术和产品,成为科研和实习的基地。

2. 合作举办培训、竞赛等活动

目前和企业的合作已有相当规模。金蝶公司对我院学生开展的 ERP 软件认证培训,每次有几百人参加并考取证书,从而增加就业竞争力;多次为用友公司对客户进行培训教学提供场地设备等。企业也经常邀请学院教师参加一些培训,如金蝶软件系统管理员培训、用友企业模拟沙盘培训等。并赞助举办一些专业竞赛活动,如高校沙盘模拟竞赛、科技活动周部分活动,以及给师生们提供到企业的实习、实践机会。

3. 进行产学研合作

学校有学术理论、科研能力和高素质人才、良好设备资源,企业有先进的技术和产品,资源共享,优势互补,双方可以得到双赢。目前金蝶公司聘请了一些老师担任公司的客座教授,合作进行研究等。同时将专业实验教学与学术科研条件结合起来,教师带学生从事科研实践活动,内外结合承揽课题,丰富实验教学内容,提升其水平。从而使实验教学体系进一步完善,教师教学水平和学生实践能力都得到提高。

4. 联合培养师资

定期选派教师去企业和学校进行学习培训。如兰州交大经管学院安排实验教师和技术人员到浙江大学、北京大学、北方交大、人民大学进修,还派往用友公司培训学习,参与一些企业应用 ERP 系统的实施项目,获得实施顾问证书,从而提高实践能力和教学技能,在学校开设出高水平的实验教学课程。

(四)加快观念和体制更新

1. 改进实验教学理念

长期以来,高校经济管理类专业重理论、轻实践,导致了人员、资金、投入等一系列相关问题。随着我国社会经济发展和教育改革的需要,应当在教育观念上充分认识实验教学在高等教育中的地位。没有一流的实验室就没有一流的大学,而没有一支高水平的实验教师队伍,建设一流实验室是不可能的。目前主管部门大多将实验工作当成单纯的教学辅助对待,对其缺乏科学合理的检查、考核、评比,对实验教研成果的申报、立项、评奖没有规范化、制度化。学校和院系应当制定相关激励政策,鼓励实验教师和技术人员进行创新性研究,对教学内容、方法进行改进,使其成果得到合理的评价、肯定;应当尊重实验教师的工作,改善其待遇、地位,给予各种培训、发展机会;增加实验室自主管理权和各项资源支持,使之在教学实践工作中做出更好的成绩。

2. 推进体制创新,改进激励制度

我国高等教育受过去计划时代传统的影响,体制陈旧从而导致官僚作风、效率低下,部分教职工循规蹈矩,不求有功但求无过,缺乏足够激励去进行创新、变革。在目前状况下,实验教师只能按计划指令来执行教学活动,没有多少自主发挥的空间,对于现有体制规定之外的创新性教研活动,个人需承担其成本和风险,付出许多时间精力,出成绩后却没有收益,得不到充分尊重、认可,也就没有热情和动力去进行创造性活动。因此必须解放思想,借鉴国内外同行的先进经验,对管理体制和方法进行创新,最大限度地发挥实验室人财物各项资源的效益。

此外,我国高校属于事业单位,成本效益结构不良,往往重视投入而忽视实际效益,部分设备存在一定的闲置、浪费现象。特别是信息技术产品,更新和贬值速度较快。因此除合理安排课程、充分利用教学资源外,可在坚持办学公益性的前提下,寻求高校教育与市场机制的结合点,通过科学管理,挖掘现有软硬件设备潜力,实现其有偿、有效使用,提高资源利用率。可以面向社会、企业和外院系学生适当做有偿开放,如举办培训、竞赛等活动,收益用于软硬件设备的维护、更新和研

究设计新实践项目的活动经费等。

3. 建设高水平的名牌实验室

开放性和研究性是专业实验室建设的发展方向,应合理安排其结构与布局,以学科或学科群为基础建设实验室,形成规模效益,发挥综合优势,拓宽工作范围,增强创新能力[6]。除了教学计划规定的实验课程外,对教师科研、学生课外科技活动、毕业设计等开放;也对合作企业开放,联合举办培训、研究开发等。同时在教师指导下,以实验室为依托,建立一些学生自我管理的学习型社团,如信息技术中心、电子商务协会、ERP 研究社等,举办各类培训、实习和竞赛活动,鼓励学生积极参与,并互相交流、分享经验。由实验中心为其提供经费和设备等支持,安排一些懂技术、责任心强的教师和学生组织参与实验设备的维护管理和多媒体课件、教学网站的开发设计,克服扩招后学生数量多、事务繁杂、人手不足的困难,扩大实验室开放范围、延长开放时间,提高软硬件设备的利用率。

四、结语

实验教学是高校经济管理类专业教育的重要组成部分,应当正确认识其作用和特点,把握其发展趋势,通过校企合作和体制创新等途径,合理规划和有效整合各项资源,建设教学质量好、知名度高的专业实验室,从而适应不断发展的经济和社会需求,培养出高素质的经济管理专业人才,为高校科研、教学提供良好的实践平台。

参考文献:

[1] 陆建新,张 彤. 论经济类专业的实验教学[J]. 江苏高教,2002,(2):82-84.
[2] 瞿彭志. 经济管理类院校专业实验室建设的思考[J]. 实验室研究与探索,2004,(4):76-79.
[3] 钟守机,张晓青. 经济管理类专业实验教学平台的构建探讨[J]. 实验室研究与探索,2004,(4):67-68.
[4] 曾小彬. 试论经济管理类专业计算机模拟实践教学及其发展[J]. 实验室研究与探索,2003,(6):1-3.
[5] 赵公民. 经济管理类专业的实验教学研究[J]. 华北工学院学报(社科版),2004,(2):66-67.
[6] 应安明,王桂玲. 高校实验室创新问题的探讨[J]. 实验室研究与探索,2002,(1):85-87.

A Research and Discussion on the Experimental Teaching for Specialty of Economics and Management

GU Wen-Yong

(*College of Economics and Management*, *South China Agricultural University*, *Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Experimental teaching is an important part for economics and management specialty. This paper analyses and expatiates on the meaning, status quo and tendency of experimental teaching for specialty of economics and management in South China Agricultural University. It also discusses how to make experimental teaching fit the development of society and serve the specialty teaching better.

Key Words: experimental teaching for economics and management; ERP(Enterprise Resource Planning); integrative experiment