华南农业大学学报(社会科学版)
2006年增刊 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY November. 2006
(SOCIAL SCIENCE EDITION)

以市场为导向的农村职业教育新模式[1]

——以四川巴中市培育"新型农民"为例

廖 志

(华南农业大学 经济管理学院,广东 广州 510642)

摘 要:建设新农村关键是培养新型农民,然而我国农村职业教育不能适应市场经济发展的需要,甚至出现了市场失灵的现象。本文在综合国内外几个具有代表性的农村职业教育理论的基础上,分析国内农村职教出现市场失灵的现状和原因,并结合四川巴中市新农村建设的成功案例,提出我国农村职业教育的发展对策与方向。

关键词:新型农民;农村职业教育;市场需求

中图分类号:F323.6 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2006)S0-0110-07

一、引言

"三农"问题的核心是农民问题。农民是建设新农村的主体,培育新型农民是新农村建设最根本、最核心的内容,也是最为迫切的要求。然而,当前我国农村劳动力平均受教育年限较短,整体素质不高,在我国实行社会主义市场经济以来,农村教育的改革始终落后于经济体制的改革,特别是农村职业技术教育不能适应市场经济发展的需要,甚至出现了市场失灵的状况。农村职业技术教育作为农村劳动力技能培养的主渠道,必须以市场为准绳,才能实现教育为经济发展服务。所以,以市场为导向,改革农村职业技术教育,重塑农村职业技术教育新体系,是解决这一问题的必由之路。本文在综合国内外几个具有代表性的农村职业教育理论的基础上,分析国内农村职教出现的主要问题,并结合新农村建设的成功案例,对我国农村职业教育的发展对策与方向提出建议。

二、有关农村职业教育理论的综述

(一)毛泽东的教劳合一和陶行知的教学做合一——中国农村职业教育理论的开端

毛泽东教育思想是长期革命斗争和革命实践的产物,早期他就抨击教育与社会、教育与职业脱节的社会时弊。毛泽东关于农民职业教育的思想,贯穿于整个新中国农民教育历史的发展进程。他主张把教育重点放到农村,反对单纯升学模式。1968年7月21日毛泽东提出"要从有实践经验的农民中间选拔学生,到学校学习几年以后,又回到生产实践中去"。职业教育目前实行顶岗实习和产教结合实习,正是这些重要思想的具体实践。

陶行知认为,乡村教育的最大使命是,为着要把乡村整个儿童,整个成人都造成有力量的份子,就应当向着乡村发展。农村职教要以发展本地经济为立足点,并为转移富余劳动力服务。另外他认为乡村教育方法是"教学做合一",是生活教育的方法论,最突出的表现是艺友制和小先生,小先生既是学生又是老师,在教别人的过程中提高自己。

(二)黄炎培的"大职业教育主义"——中国以市场为导向的农村职业教育理论的开端

收稿日期:2005-09-25

作者简介:廖 志(1983-),女,华南农业大学经济管理学院2005级硕士研究生,主要研究方向为国际贸易.

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

黄炎培是中国近现代职业教育的奠基人，他认为重视和加强农村职业教育是解决农村问题的最根本举措。农村职业教育要定位在对潜在劳动力的培养和对现实劳动力的培训上，这是农村职业教育的“双重任务”。他的职业教育思想的精髓就是“大职业教育主义”，即“办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力的沟通联络。提倡职业教育的，同时须分一部分精神，参加全社会的运动”。这就是他主张开放性办学的思想，职业教育必须彻底地打破传统的封闭式的办学理念与办学模式，坚持以市场需求为导向，敞开校门，积极地与社会各界，尤其是与行业界、企业界建立广泛、深人的联系与合作，这样才能铸练出学生过硬的、能满足自身和社会发展实际需要的本领，才能使职业教育的发展永葆生机。

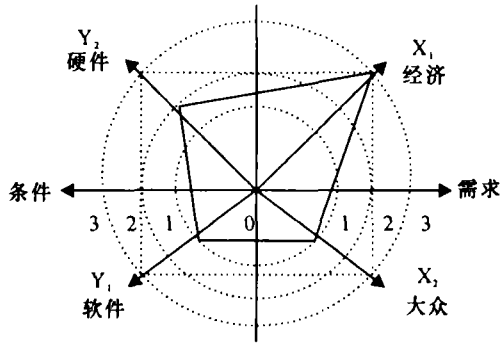
（三）福斯特的《职业学校谬误》——国外农村职教理论的代表

福斯特是当今国际职教理论界最具影响的学者之一，他的许多观点成了当前世界银行指导各国职教发展的政策性文件的核心。虽然他“职业学校谬误”论未必符合我国国情，但他基于发展中国家农村状况的考察，提出的面向农民进行农业教育的思想，对我国农村职业教育立足“三农”具有很强的启迪和借鉴意义。其农村职业教育的主要观点：1、农业教育的对象是农民而非学生。2、农村职教的主要任务是向农民推广农业生产的新知识、新技术。3、农村职教必须注意农民的求知积极性。

（四）德国“双元制”——国外以市场为导向农村职业教育理论的代表

德国“双元制”模式是一种由培训企业和职业学校双方在国家法律制度的保障下，分工合作培养技术人员的职业培训体系。学生只有三分之一的时间在职业学校接受文化理论知识和专业知识的学习，三分之二的时间在企业接受职业技能操作训练。这对我国农村职业教育也有启示：第一，确立以职业能力为本位的职教思想；第二，构建有特色的品牌专业，即有地方特色、能发挥学校优势且能相对稳定的专业；第三，编制口径宽、实践性强的课程模式，即“大学新生按大类招生，高年级按需要定向”学生在毕业实习时再根据人才市场的需求情况及个人的兴趣爱好选择专业的主攻方向；第四，建立学校与用人单位联办的有效机制。

（五）“二维四向评价模型”——以市场为导向现代农村职业教育理论的新发展



教育部高等教育司立项的《高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践》课题中提出了“二维四向评价模型”，即将大众需求和经济需求考虑进职业教育的专业设置中，使职业教育更能符合市场的需求。这是高教司把专业设置作为职业教育教学过程的首要环节来考虑，并为此专门推出的一个评价模型。

如以下示意图所示，以 O 为原点向两端拉出两条水平射线，正向代表“社会需求”维度，反向代表“资源条件”维度。每一维度又分解为对称分布的两个方面的具体指标，构成一个四向的斜轴坐标：X_1 代表“经济需求”，X_2 代表“人众需求”；Y_1 代表“软件资源”，Y_2 代表“硬件资源”。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

由以上综述可以看出有关农村职业教育的研究,国内外都是针对以市场需求为导向而发展的。早期毛泽东和陶行知的思想突出了农村职业教育培育新型农民的重要性,黄炎培的"大职业教育主义"就是中国以市场为导向的农村职业教育理论的开端,是职教与企业联合办学的理论基础,福斯特的《职业学校谬误》和德国"双元制"是国外农村职教理论的代表,国外研究也认为农村职业教育必须面向市场,开设有特色的、市场需求大的专业。最后的"二维四向评价模型"也是我国针对市场需求合理设置专业的最新的研究成果。由此可见,如何塑造农村职业教育新的模式满足市场的需求,为我国新农村建设培育新型农民做贡献,这是现在研究的热点课题。那么我国农村职业教育旧模式到底存在那些重要问题呢?

三、我国农村职业教育旧模式存在的问题

(一)我国当前农村职业教育在发展中出现了市场失灵现象

所谓市场失灵,按照经济学原理,是指由于内在性缺陷和外部条件缺陷而引起的市场机制在资源配置的某些领域运作不灵。按照这一论断分析,农村职业教育的市场失灵主要存在于两个方面:一是农村职业教育的现实市场不符合完全竞争市场的假设,价格即学费标准未体现职业教育的真实价值,教育服务的提供者和消费者也没有在提供服务或享受服务的过程中及其结束后得到成本和效益的反映,而且双方或者其中一方不具有充分和准确的经济信息,对相关劳动力的需求、就业前景等知之不多,形成了办学或求学的盲目性;二是即使农村职业教育的市场达到了完全竞争的条件,其结果也往往不被人们所接受,人们的观念、喜好和相关劳动力就业后收入水平的高低极易对其学习心理产生影响。综观各地的实际情况,我国当前农村职业教育在发展中的市场失灵大致有以下一些主要表现:

1. 生源短缺

农村初中毕业生普遍不愿报考职业学校,致使各地每年就读职业学校的报名人数比普通高中少很多,而农村职业学校又人人低于城市职业学校,这种情况在中西部地区特别是贫困地区特别突出。

2. 结构失衡

资料显示,2001 年全国县镇和农村地区初中毕业生升入中职的比例仅为 17.7%,比高峰时的 1996 年下降 9.2 个百分点。2002 年全国农村职业高中招生 10441 万人,比 2001 年增加 835 万人,但与普通高中的在校生比例却由 2001 年的 1:4.48 下降为 1:4.76。职普失衡十分严重。

3. 资源流失

各地普遍存在的农村职业教育生源短缺和结构失衡问题使部分领导和学校出现了信心危机,一些县(市)对农村职业学校实施了合并或分拆策略,将其全部或部分改为普通中学,有些专门承担农村成年劳动者培训任务的乡镇农民技术学校,目前也人部分被取消,或资源被挪用、分拆、变卖等,名存实亡。

4. 功效降低

相当一部分学校停办了校外基地,校内基地也通过承包、转制、出租、变卖等方式被用于粗放的生产经营,曾经深受农民欢迎的科技实验、推广活动和各种社会服务基本上不再开展,农村职业教育为当地经济建设直接做贡献的功能不断萎缩。

(二)农村职教体系不健全,就业渠道不畅通

目前我国职业教育层次单一,既不能满足人们对高层次职业教育的需求,也不能满足经济社会发展对高层次职业技术人才的需求,阻碍了职业教育的发展,也不利于学生的可持续发展。在

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

这种情况下，出现农村职业学校招生困难，尤其农科专业生源严重不足，许多学校面临生存危机，多年含辛茹苦积累起来的、为数不多的职教资源或闲置、或流失的现象，引起了广泛的关注。分析原因，主要是办学水平低，重复专业比较多，没有特色专业和精品专业，没有突出职业教育的实用性，学生的实践能力没有得到充分的锻炼，办学质量差，导致了毕业生没有就业竞争力。就业渠道的不畅通也使很多学生“望而却步”。不是农村职业教育没有市场需求，而是不健全的职教体系影响了自身的吸引力。

（三）农村职教的专业设置脱离现实需要

我国目前农村职业教育结构同经济建设与社会发展的需要不相适应，农村职校不能分析市场对劳动力的需求，不能以市场需求为导向设置专业，不能从农村目前面临的实际问题出发进行课程设置，是目前农村职校发展不景气的主要因素。如果能仔细研究我国目前农业生产遇到的实际困难，根据需要设置培训专业，如新品种的推广培训、农产品销售员培训等专业、劳动力的转移培训等，不但能解决农民的当务之急，还能增加农村职业技术教育的市场竞争力，吸引大量的生源，所以农村职业技术教育应以市场为导向，从农民的实际需求出发改变办学形式，调整培训内容。突出农村职业技术教育“宽实活”的思路，发展“宽实活”的课程模式，既考虑到市场对劳动力的需求，又能结合学习者自身发展和就业应变的需求。

四、新农村建设案例简介

四川省巴中市巴州区柳林镇七星寨村李云告诉记者：“现在家里主要靠种柑橘和养猪，这两样一年有近3万元的收入。”李云只是巴中市组织培训“技术明白人”众多农民中的一个。建设社会主义新农村，巴中把重点放在“生产发展”上。从培育新型农民入手，实现农村劳动力由体力型向技能型、知识型转变，在不长的时间内达到户均有1至2个技术明白人。巴中市注重用技术培训造就新型农民，注重对农村职业教育的发展。为了把丰富的人才资源转化为人才资本，该市制定和落实了一系列鼓励、支持公民个人与企事业单位、银行大胆投资民办职业教育的优惠政策与措施。

巴中市职业教育还有一大特点：围绕市场需求实施“订单培养”。

第一，围绕农村的产业开发，大力培养脱贫致富能人。全市民办职业学校围绕“三大经济”，合理调整专业设置，并与100所小学建制的乡镇、村农民技术学校联合开展了乡村干部培训和农民实用技术培训，每年培训人数达30多万人次。广泛开展劳动预备教育、职业资格教育，造就了人才资源向人才资本转变的“立交桥”。

第二，围绕工业化、信息化对人才的需求，大力培养实用技术能人。由福建30多家企业和就业部门入股投资兴办的巴中机械工业学校，面向市场，订单培训，目前学校已与沿海90家企业签订了3500名学员的就业合同，计划培训规模达到6000人以上。

第三，面向开放的劳动力市场，大力推进劳务输出由体力型向技能型转变。各民办职业学校采取多种形式对准备外出务工的农民进行综合技能培训。3年间，全市成建制输送高素质务工人员15万人次，每年劳务输出收入达15亿元。

第四，围绕农村的城镇化，不断增强农民进城的谋生能力。几年来，全市有19万农村人口转变为城镇人口，城镇化水平由建区初的12%提高到24%。通过开展长短结合、以短为主的多形式职业技能培训，大部分进城的农民掌握了一至两门实用技术和谋生的本领。

五、对以市场需求为导向的农村职业教育新模式的几点构思

分析以上案例，我们可以从四川巴中市在新农村建设过程中的成功中吸取经验，对我国以市

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

场需求为导向的农村职业教育旧模式进行的改革:

(一)以三个市场为导向,改革农村职业技术教育的运行机制

1.面向当地市场

以服务当地经济发展为主,搞好农业技能培训和离土不离乡农民培训。教育要为社会经济发展服务,农村教育要为农村社会经济发展服务。与农村经济发展相比,农村教育要适度超前发展,为农村发展储备人才。与城市相比,农村培养人才的主要基地是农村职业技术学校与成人教育学校。所以,农村职业技术教育的办学宗旨、办学目标和服务的首要对象应该是地方经济建设。

2.面向国内市场特别是经济比较发达的城市

搞好进城务工人员的培训。现代城市的资本密集化要求进城务工人员有更高的素质。农村职业教育应顺应市场变化,及时调整,进城务工人员培训既有进城前的培训,又有进城后的"充电"。

3.面向国际劳务市场

涉外劳务输出为主,开展职业技术教育。职业技术教育部门与对外劳务合作部门或涉外劳务公司合作,根据国际劳务市场需求,开展各种技能培训。从大多数发达国家的发展历史看,向国外输出劳动力是转移就业,减少国内就业压力和促进本国经济发展的重要途径。"输出的是劳动力,换回的是生产力"。

(二)政府对农村职业教育市场失灵的可行性干预措施

"干预"的本意是过问,暗含行为主体的外在性,即从外部、上层对内部、下层进行过问。但是在现代市场经济时代,生产社会化引起的资本社会化为国家的宏观调控提供了物质基础,也使政府干预成了市场经济发展的一种动力和内在机制。因此,对于农村职业教育的市场失灵,政府的干预不能是被动的、随形的,而应是主动的、自觉的,要抓住市场失灵和政府干预的最佳结合点,采取一切可行性措施推进农村职业教育的不断发展。

1.纳入当地社会经济发展规划和理顺管理体制

落实《职业教育法》的规定,把发展农村职业教育的目标和任务纳入当地社会经济发展规划,像抓经济工作和义务教育工作那样狠抓职业教育工作,列为每一届政府及其有关部门主要领导的任期目标责任制和任期内政绩考核内容,定期自上而下地进行督察、评估和奖惩。实行农科教结合和三教统筹,统一规划、统一组织、统一管理农村高中阶段及在乡农民的各类职业教育与培训,高效整合和利用有限的教育资源。

3.明确普职分流比例

以市(地)为主体,以县(市)为重点,明确提出农村初中毕业生的普职分流比例,像控制多胎生育那样控制普通高中的办学规模,开辟多种途径扩大职业学校的招生数量,力争实现和保持二者的大体相当。对于非法拍卖、出租、分割农村职业学校校舍或改办普通教育的行为,应一律限期纠正。

4.加大投资力度

提高各级财政性教育经费用于农村职业教育的比重,同时将每年新增的职业教育财政专项资金主要用于农村职业教育。设立农村职业教育发展基金,分期分类培植骨干示范性农村职业学校。采用学杂费转移支付或发放助学金、奖学金、贷学金等形式,资助贫困地区和贫困家庭的学生。

5.建立科学的办学标准和质量评价体系

以就业为导向,以服务为宗旨,打造农村职业教育类型范式,建立具有农村特色和符合职业教育本质规律的农村职业学校办学标准和质量评价体系,以扭转用普通教育尺度衡量农村职业教育

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的错误倾向和抵御人们的职业教育歧视，引导农村职业学校全面提升办学水平。

6. 强化就业监管

教育、劳动、人事、工商等部门密切配合，对不按规定优先录用职业学校毕业生的企事业单位招录职工的，以及申请从事个体经营或承包、创办农林养殖等经济实体者没有相关职业教育和培训证书的，不予办理注册手续。要通过定期汇报、现场查访、受理举报等方式，迅速发现、处罚和纠正违规行为。

（三）农村职业教育学校专业适应市场需求的合理设置

市场化改革应尤其注意农村职业教育专业的设置，我们可以利用第二部分介绍的“二维四向评价模型”进行评价。学校应根据每学年的企业调查问卷、考生填报专业志愿等统计材料，以及对学校人、财、物等方面的监控评估材料，分四人指标对全校的所有专业作出排序，然后按排序情况确定各专业需求与条件的相对强弱。

二维四向模型就是，结合该学校自身软件硬件的基本条件的同时，将大众需求和经济需求考虑进职业教育的专业设置中使职业教育更能符合市场的需求。模型运用有三个步骤：

第一，将学校对某一专业测得的4个单项指标数值相加，得出该专业的域值总和（$X_1 + X_2 + Y_1 + Y_2$）。计算域值总和，为各专业作出初步归类，域值总和越大则为越好的专业，域值总和越小则越没有前途。

第二，分析需求总和与条件总和的强弱对比，明确各专业的具体定位；进行“需求总和/条件总和”的排列组合，即$(X_1 + X_2)/(Y_1 + Y_2)$。

这样，总共可有9种排列组合。其中“弱/弱”组合，这是最差的一种组合，显然应属于“淘汰类专业”。与之相对，最好的3种组合应属于“发展类专业”，需要分别为之作出具体定位：“强/强”组合，无疑应为“最优专业”；“强/中”组合，可作为“适需专业”；“中/强”组合，则可定为“特色专业”。余下的中间5种属于“一般类专业”，应该是我们分析的重点。然后要根据学校实际，对需求与条件差距最大的两种组合作出合理的定位。

第三，当需求或条件出现明显失衡时，努力寻找调整发展的具体策略；当每个专业的各自定位确定以后，凡未被淘汰的专业还须再分别回到两个维度内，观察其是否存在明显失衡（即两个需求距离太远，或者两个资源条件相差太大）的现象。如果出现这种状况，需要通过具体分析，提出有针对性的调整策略。对于人众需求远小于经济需求的专业，可实行高额补贴之类的政策等。对于人众需求远人于经济需求的专业，可采取增加收费之类的举措等。

根据农村发展的需要，发展多元化的职业教育，以劳动力的三个主要市场需求为导向，调整农村职业技术教育的内容，对职教专业进行合理设置，对农民进行实用的技术培训和推广，指导农业生产；对农村剩余劳动力进行就业转移培训，把人口负担变为人力资源，对劳动者进行创业培训，在农业发展的基础上，促进农村的城市化，是我国农村职教肩负的历史重任，也是解决“三农”问题的根本出路。

参考文献：

[1] 温家宝. 在全国农村教育工作会议上的讲话[N]. 人民日报，2003，(10).

[2] 陶行知. 陶行知全集(第二卷)[M]. 湖南教育出版社，1983，(3).

[3] 沈秀荣. 黄炎培职业教育思想研究[J]. 职教通讯，2001，(11).

[4] 赵长林. 试论黄炎培对近代中国职业教育发展的主要贡献[J]. 河南职业技术学院学报(职业教育版)，2003，(2).

（下转第132页）

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

[4] 陈 郁. 企业制度与市场组织-交易费用经济学文选[C]. 上海:上海三联书店,1996.
[5] 罗必良. 向农民学习-基于经济学解释[J]. 南风窗,2002,(4).
[6] 罗必良. 农业经济组织若干特性分析[J]. 南方农村,2001,(1).

Cultivating the New Farmers, Constructing the New Rural Areas

CAO Zhan-hu
(*College of Economics and Management, South China Agricultural University, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Using the induced technical transformation theory and the transaction costs theory, this paper tries to explain three problems based on the case of the new rural construction in the Bazhong city: 1) The peasants are the corpus in the new rural construction. When the peasants face higher transaction costs they will not conduct the self-motivated technique innovation (or usher in); 2) That the peasants are the corpus does not mean that they must pay for anything and work for anything; 3) That the enhanced devotion of the peasants' human capital is the key to the new rural construction.

Key Words: induced technical transformation; technique innovation; farmer human capital

(上接第 115 页)

[5] 李少元. 农村教育论[M]. 江苏教育出版社,2000,(8).
[6] 福斯特. 经济发展与教育. 国际教育百科全书(第三卷)[M]. 贵州教育出版社,1990,(2).
[7] 张家祥,钱景舫. 职业技术教育学[M]. 华东师范大学出版社,2001,(6).
[8] 杨春霞. 德国"双元制"在中国的本土化过程[J]. 教育与职业,2004,(11).
[9] 郭 扬,胡秀锦. 对"二维四向评价模型"的修正[J]. 职业技术教育,2003,(7).
[10] 阮成国. 面向三个市场,切实做好农村劳动力转移培训[J]. 中国职业技术教育,2004,(1).

A New Market-oriented Model of Chinese Rural Professional Education
——A case study of Bazhong city in Sichuan Province

LIAO Zhi
(*College of Economics and Management ,South China Agriculture University, Guangzhou* 510642,*China*)

Abstract: The key of new rural construction is to train the new peasants. However, China's current rural profession education is not adapted to the market-oriented economic development.

Based the literature review of some representative theories of the rural profession education, this paper analyses the status and the causes of the market failure. Integrated with the success case of the Baizhong city in Sichuang province, the author puts forward some suggestions in regard.

Key Words: new peasants; rural professional education; market demand

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net