华南农业大学学报(社会科学版)
2007年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 1 2007
(第6卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 6)

我国高校扩招政策的效应分析

李 艳

(华南农业大学 水利与土木工程学院,广东 广州 510642)

摘 要:分析了我国1999年高校扩招政策实施后高等教育的发展状况,指出其存在的问题,提出相应举措。在今后的高校扩招过程中,一方面要优化高等教育供给的数量和质量结构,控制扩招的速度,完善高校毕业生就业市场机制;另一方面要改革政府财政拨款方式,提高资金的运作效率和收益。

关键词:高等教育;扩招;教育投资

中图分类号:G649.21 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2007)01-0152-05

高等教育的发展是一个国家发展的重要组成部分。自1999年以来,我国高等院校连续扩大招生规模,招生人数急剧增加,满足了人们对高等教育的需求,为社会提供了大量人才,促进了我国经济的发展。但是,在高校扩招的过程中,出现了一系列问题,与我国的社会发展产生了矛盾,影响了我国社会的发展。如何正确认识高等教育发展中的矛盾,处理高校扩招中出现的问题,使高等教育的发展与社会发展相适应,已经成为高等教育工作者们急待研究的重大问题之一。

一、扩招后的中国高等教育

(一)高等教育供给快速增长

高校扩招增大了教育供给的机会,满足了人民群众对教育的新需求,1998-2004年累计净增加本专科招生数338.98万人。高校扩招使普通高中阶段毕业生的升学率从1998年的46.10%提高到2004年的82.50%,增加了36.40个百分点(见表1)。高等学校的扩招和入学机会的增加,带动了普通高中招生规模的大幅度增长。

同时,高校扩招增加了高等教育学历人才及紧缺专业人才的供给,优先发展经济、社会急需的专业,使我国人力资源的结构趋于合理。如以IT技术和生物技术为代表的高新技术专业招生数年均增长率超过100%,为所有专业平均年增长率的3倍;法学、金融、贸易与工商管理等专业的招生数年均增长率超过70%,为平均年增长率的2倍;在采用特殊形式培养软件技术人才方面,全国已有35所高校开始试办新运行机制的软件学院[1]。

表1 1998-2004年全国高校招生情况

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
普通高校本专科招生数(万人)	108.36	159.68	220.61	268.20	320.50	382.17	447.34
普通高中阶段毕业生升学率(%)	46.10	63.80	73.20	78.80	83.50	83.40	82.50

资料来源:1998-2004年《中国教育统计年鉴》;2004年数据来自2005年《中国统计年鉴》。

从在校生规模来看,我国高等学校在校生总数从1998年的643万人增至2004年的1835.29万人,六年间几乎翻了2.85倍(见表2)。再从高校人才培养的层次结构来看,至2004年,高校研

收稿日期:2006-10-29

作者简介:李 艳(1973-),女,河南商丘人,华南农业大学水利与土木工程学院助理研究员,主要研究方向为高等教育管理.

究生总数达到 81.99 万人，较 1998 年扩大了 3.12 倍；本专科人数达到 1753.30 万人，增幅为 181.38%，研究生的增长大大高于本专科学生的增长。但期间，从 2002 年起，高校规模扩大的速度明显下降。

表 2　1998 – 2004 年高等学校在校生规模情况　　单位：万人、%

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
在校生人数	643.00	742.20	939.90	1214.40	1512.62	1667.72	1835.29
其中：研究生人数	19.90	23.40	30.10	39.30	50.10	65.13	81.99
本科生人数	257.60	320.80	411.80	535.40	1462.52	1667.72	1753.30
专科生人数	365.50	398.00	498.00	639.70			
在校生人数增长率	–	15.43	26.64	29.21	24.56	10.25	10.05

资料来源：数据摘自相应年份《中国教育统计年鉴》，其中 2001 年数据来自教育部计划发展司《2001 年中国教育事业统计分析》。

（二）高等教育投资总量增加

如表 3 所示，国家对高等教育的投入是逐年增加的。1998 – 2004 年高等教育经费支出额以年均 23.41% 的速度增长，2004 年达 2103.50 亿元。但学杂费年均增长率高达 42.38%。在高等教育投入增长的同时，相应的高等教育生均教育经费、生均校舍建筑面积、生均固定资产与教学仪器设备都有明显增长，高校教师队伍扩大，结构有所改善，总体质量有所提高[2]8。

表 3　1998 – 2003 年全国高等教育经费增长情况　　单位：亿元、%

年份	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
高等教育经费总额	598.12	753.31	966.62	1247.55	1527.50	1778.60	2103.50
高等教育经费增长率	–	25.95	28.32	29.06	22.44	16.44	18.27
国家财政性高等教育经费	383.78	465.40	556.28	666.00	781.71	869.49	1001.44
国家财政性高等教育经费增长率	–	21.27	19.53	19.72	17.37	11.23	15.18
其中：预算内高等教育经费	355.17	368.65	457.07	632.29	675.58	751.44	873.58
预算内高等教育经费增长率	–	3.80	23.98	38.34	6.85	11.23	16.25
学杂费	85.47	137.88	216.69	312.43	426.45	548.75	693.87
学杂费增长率	–	61.33	57.16	44.18	36.50	28.68	26.45

资料来源：1998 – 2003 年《中国教育统计年鉴》；2003 – 2004 年数据来自 2004 – 2005 年《中国教育经费统计年鉴》。

（三）高等教育投资来源多元化

80 年代后期，中央便提出了以财政拨款为主，财、税、费、产、社、基多渠道筹措教育经费体制。经过“九五”期间的努力，我国教育投资的多元化格局基本形成。对于我国普通高校来说，经费来源结构也发生了相应的变化（见表 4[3]2、表 5）。国家财政性教育经费占高等教育经费的比例由 1998 年的 61.40% 下降到 2004 年的 45.68%，是普通高等教育经费的最大来源。与其形成鲜明对比的是学杂费的快速攀升，由 1998 年的 15.1% 上升到 2004 年的 30.66%，成为普通高校经费的第二大来源。

二、扩招后高等教育发展存在的问题

（一）高等教育的供给质量和结构失衡

由于高校规模的急速扩张，大大降低了入学的标准，生源综合素质下降，而且高校办学条件有

表4 1998－2000年全国普通高校经费收入来源结构 单位:%

年份	国家财政性教育经费	教育费	教育税费	社会捐赠	服务收入	教学科研收入	校办产业收入	其它
1998	61.4	15.1	1.2	2.1	15.3	13.2	2.1	4.7
1999	59.7	17.4	0.8	2.3	14.8	13.0	1.8	5.1
2000	55.7	21.4	0.8	1.7	15.3	13.5	1.8	5.1

资料来源:1998－2000年《中国教育经费统计年鉴》。

表5 2001－2004年全国普通高校经费收入来源结构 单位:%

年份	国家财政性教育经费	社会团体和公民个人办学经费	社会捐资和集资办学经费	学费和杂费	其它教育经费
2001	54.24	1.56	1.48	24.21	18.50
2002	50.55	2.23	1.87	26.26	19.09
2003	48.01	3.46	1.47	29.01	18.05
2004	45.68	5.31	1.02	30.66	17.33

资料来源:根据2001－2005年《中国教育经费统计年鉴》相关数据计算。

限,师资数量不足,客观上导致高等教育供给质量下滑[3]3。随着经济的发展,社会需求越来越多的转向实用型技术人才和熟练劳动者,所需人才的结构重心下移。高校扩招后,高校的毕业生逐年增多,2004年,我国本专科层次的在校生比例趋同,没有满足我国产业结构的调整对人才的不同需求,致使高校的专业设置与社会经济需求相脱离,其直接表现就是高校毕业生的就业难。

(二)政府投入相对不足

在实施科教兴国战略的指导下,中央和地方两级政府都加大了对教育的投入力度,但由于我国高校在校生规模增长过快,普通高等教育生均预算内教育事业费和生均公用经费明显下降,政府投入不断减少。从表6可以看出,高校生均预算内教育事业费从2001年起开始下降,至2004年已降到接近1995年的水平,比1999年减少1648.74元,降幅为22.90%。而生均预算内教育公用经费的下降速度虽低于生均预算内教育事业费,至2004年也降到了1995年以下水平,比1999年减少663.96元。

表6 1995－2004年普通高校生均预算内教育事业费和公用经费增长情况 单位:元、%

年份	普通高等学校生均预算内教育事业费	普通高等学校生均预算内教育事业费增长率	普通高等学校生均预算内教育公用经费	普通高等学校生均预算内教育公用经费增长率
1995	5442.09	－	2339.73	－
1996	5956.70	9.46	2604.36	11.31
1997	6522.91	9.51	2865.60	10.03
1998	6775.19	3.87	2892.65	0.94
1999	7201.24	6.29	2962.37	2.41
2000	7309.58	1.50	2921.23	－1.39
2001	6816.23	－6.75	2613.56	－10.53
2002	6177.96	－9.36	2453.47	－6.13
2003	5772.58	－6.56	2352.36	－4.12
2004	5552.50	－3.81	2298.41	－2.29

资料来源:1995－2004年全国教育经费执行情况统计公告。

(三)高等学校自筹经费能力有限

高等学校自筹经费的增长主要局限于学杂费收入。2003年普通高校学杂费占普通高校经费

来源的 30%，比 1998 年增长 2 倍，成为促成我国高等教育筹资多元化体制迅速形成的首要因素；2001 年，生均学杂费已达 5500 元左右，接近我国一般家庭承受能力的极限，过高的学费会使高等教育成为贫困家庭子女无法享受的奢侈品，从而恶化教育机会的均等[4]14。尽管我国政府推出了贫困生助学贷款制度，但由于我国个人信用制度建设滞后加之毕业生去向的不确定性，银行惜贷致使助学贷款政策落实程度不高。这在一定程度上影响了个人对高等教育的需求，限制了高校自筹经费的能力。

（四）高等教育投资效率低

从人力资源利用率角度来看，表 7 显示，1998 年我国普通高等学校本专科学生与专任教师的比率为 8.37%，至 2004 年生师比已经上升到 15.53%，但专任教师数和教职工数的增幅远小于在校生数量增幅[4]15。虽然职工比例逐年下降，但到 2004 年，仍达 46.71%，说明我国高校行政与后勤的运行成本过大，人力资源利用率较低，影响了高等教育投资的效率。伴随我国高等教育规模的大扩张，普通高等学校的办学条件，除了教学仪器设备值的提高基本上与高等教育规模扩张保持同步外，师资、校舍和图书资料是日趋紧张，出现总体资源短缺，以及师资、校舍、图书和仪器呈非均衡变化的局面[2]8。

表 7　1999 －2004 年我国普通高等学校本专科学生专任教师比　　**单位：万人、%**

年份	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
本专科在校生数	340.87	413.42	556.09	719.07	903.36	1108.56	1333.5
教职工数	102.96	106.51	111.28	121.44	130.36	145.26	161.07
其中：专任教师数	40.72	42.57	46.28	53.19	61.84	72.47	85.84
职工数	62.24	63.94	65.00	68.25	68.52	72.79	75.23
职工所占比例	60.45	60.03	58.41	56.20	52.56	50.11	46.71
学生专任教师比	8.37	9.71	12.02	13.52	14.61	15.30	15.53
在校生数增长率	－	21.28	34.51	29.31	25.63	22.72	20.29
职工数增长率	－	2.73	1.66	5.00	0.40	6.23	3.35
专人教师数增长率	－	4.54	8.72	14.93	16.26	17.19	18.45

资料来源：转引自李娜《我国高校扩招政策的经济学分析》，根据 1998 －2004《全国教育事业发展统计公报》计算。

（五）个人教育成本负担加重

如前所述，1999 年高校扩招后，普通高校学杂费占普通高校经费来源的比例逐年上升，已经超出大多数家庭支付能力，教育机会不均等的现象日益加重，居民贫富差距两极分化程度加深，对拉动消费产生消极影响。目前我国普通高校学费为每学年 4000 －6000 元，而 2004 年我国城镇和农村人均收入分别为 9422 元和 2936 元[4]16，如此，一对农民夫妇的全年收入尚不足以支付一个大学生一年的学费。

三、结论与建议

综上所述，高校扩招后，我国的高等教育供给快速增长，提高了高等教育的普及率，教育投资体制不断完善，投资总量增加，投资来源多元化。但是，高等教育供给质量和结构失衡；投资增长空间有限，政府投入相对不足且高校自筹经费后劲不足；学杂费增长过快，超出了大多数家庭的承受能力，且投资效率低，效益有限，不能满足日益旺盛的教育需求。

在今后的高校扩招过程中，一方面要优化高等教育供给的数量和质量结构，控制扩招速度，抑制高等教育的过度需求，完善高校毕业生就业市场机制，并且大力发展民办教育与职业技术教育，

借鉴德国“双元制”教育模式;另一方面要改革政府财政拨款方式,引入激励机制,建立科学、合理的高校投资效率评估机制,深化高校内部管理体制改革,进一步完善助学贷款体系,提高资金的运作效率。

参考文献:

[1] 杨 扬. 扩招后的高等教育供求问题[J]. 辽宁工学院学报(社会科学版),2004,(4):54-56.
[2] 上海市教科院发展研究中心. 中国高校扩招三年大盘点[J]. 教育发展研究,2002,(9).
[3] 李晓航,刘海坤. 教育质量:高等教育的生命线——辩证认识高校扩招与教育质量的关系[J]. 教书育人,2002,(4).
[4] 李 娜. 我国高校扩招政策的经济学分析[D]. 东北师范大学硕士学位论文,2006.

An Analysis on the Effect of Enrollment Expansion of Higher Education in China

LI Yan
(*College of Water Conservancy and Civil Engineering*, *SCAU*, *Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: The development of higher education is important for a country. This article analyzes the development of higher education since enrollment expansion. Then it points out the relevant problems, offerring advise to promote high education efficientcy. On the one hand, we should optimize the scale, quality and construction of higher education, and control the speed of enrollment expansion, perfecting the market of employment. On the other hand, we should reform the way of financial funds, raising its efficiency and benefit.

Key Words: Higher education; Enrollment expansion; Education investment