华南农业大学学报(社会科学版)
2007年第2期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 2 2007
(第6卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 6)

和谐校园及其构建的核心价值体系选择

张岳恒

(惠州学院,广东 惠州 516007;华南农业大学 经济管理学院,广东 广州 510642)

摘 要:在构建和谐校园的过程中,最重要的是要选准对构建和谐校园起主导与支撑作用的核心价值体系。对一所大学来讲,其价值体系包括两个层面,一是社会主义核心价值体系,二是厚德博学、求真务实的校园价值体系。

关键词:核心价值体系;和谐校园;和谐社会

中图分类号:G640 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2007)02-0139-04

和谐校园是和谐社会的重要组成部分,在构建和谐校园的过程中,对其特征的理解、目标的确定以及对其实现路径与措施的选择固然重要,但最重要的是要选准对构建和谐校园起主导与支撑作用的核心价值体系。

一、背景与问题

(一)和谐与和谐社会

在深受儒家文化熏陶的中国人心中,和谐是一种秩序、一种协调、一种融洽或一种完美,更是中国人一种执着的追求与期盼。儒家文化认为,和谐的根本在"和",在生活中它表现为一种动态平衡或一种均衡稳定的状态。在我们的生活中,凡是与"和"字有关的地方,都包含着朴素而深邃的哲理,都寄托着中国人的情节与向往。如"颜和为悦,音和为韵,气和为顺,风和为畅,邻和之为睦,和衷而共济"①;以及"和为贵","和气能生财","家和万事兴"等,无不简单明了地告诉我们:自然和则美,生命和则康,社会和则安,国家和则强。所以、我们不但要讲和谐、还要构建和谐社会。

关于和谐社会,各先贤伟人均有论述。孔子描绘的是:"故人不独亲其亲,不独子其子;使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡、孤独、废疾者,皆有所养……"②,这是一种选贤与能,讲信修睦的和谐;老子追求的是"小国寡民、清静无为也,邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来③,这是一种平和宁静的和谐;孟子倡导的是"老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼④。这是一种友爱与关怀的和谐;陶渊明向往的是:"采菊东篱下,悠然见南山",这是一种与自然友好相处的和谐;康有为先生将和谐展现为"大同"方案;孙中山先生则将其简化为"天下为公"。今天,胡锦涛总书记将社会主义和谐社会的特征理论化地概括为:"民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有

收稿日期:2006-12-23

作者简介:张岳恒(1952-),男,四川仁寿人,华南农业大学经济管理学院教授、博士生导师,广东省惠州学院教授,主要研究方向为外向型经济管理、高等教育管理.

① 见成语和颜悦色,颜:面容;悦:愉快;色:脸色。脸色和霭喜悦。形容和善可亲;元代周伯琦《六书证伪》说:"单出为声,成文为音,音和为韵。";王羲之《兰亭序》"天朗气清,惠风和畅";参见成语和睦相处,意为彼此和好地相处;参见成语和衷共济,衷:内心,济:渡。大家一条心,共同渡过江河。比喻同心协力,克服困难。

② 见孔子,《礼记·礼运》

③ 见老子·《道德经》

④ 见孟子·《梁惠王上》

序、人与自然和谐相处”。这一高度概括,令人激动、振奋。

(二)影响和谐校园构建的矛盾

和谐社会包含众多的子系统,和谐校园便是其中之一。在中国今天快速发展的各高校中,和谐是主流、是大局,但同时也存在着一些显性的或隐性的影响高校和谐与发展的矛盾。

1. 规模、结构、质量与效益之间的矛盾

在这一矛盾中,规模与质量、结构与效益的问题是矛盾的主要方面。个别院校不顾自己的底蕴、不全面考虑师资与财力等主要办学条件,过分强调扩招,片面攀比规模,结果导致教育质量下降、财务风险发生;个别院校不考虑社会与市场对学生的需求,大量上马成本较低但市场并不十分急需的专业,结果导致学生就业难、稀缺的教育资源被严重浪费。

2. 利益整合产生的矛盾

这一矛盾主要表现在三方面,一是因为办学体制的调整使部分高校、特别是部分共建院校的办学经费投入渠道不畅,;二是因高校合并产生的“磨合期”矛盾,如专业调整、学科重组、机构调整、人事安排、资源重组等产生的矛盾,对高校的可持续发展影响极大;三是因高校内部推进各项改革带来的责、权、利的重新分配所产生的矛盾。

3. 人际关系的矛盾

这一矛盾的突出表现有三点。一是浮躁和急功近利。个别人不是认真地做学问、勤恳地干事业,而是总想走终南捷径、一举成名;自己不尊重别人、反过分要求别人尊重自己,从而导致人际关系紧张。二是诚信危机。个别人将两面派的作风和虚伪、欺诈的言行带进校园,损人利己,害人害己,出现诚信危机。三是“红眼病”。个别人对同事在业务与政治上取得的成绩与进步不是由衷地感到高兴,而是眼红、妒忌,明枪暗箭、无情打击,从而引起人际关系恶化。

二、和谐校园的特征

我国高校的和谐校园应当同时具备以下特征。

(一)目标明确,内和外顺

目标明确就是要解决好高校应当坚持什么样的办学方针,办什么样的学校,培养出什么样的人才,用什么条件和方法去培养等问题,它涉及到办学定位、学科建设、专业建设与课程建设的问题,也涉及到办学的规模、结构、质量与效益问题,更涉及到一流师资队伍的建设问题。内和外顺指学校发展的内外部关系要和谐,它包括学校与外部社会、管理部门、用人单位、自然环境之间的关系要和谐,也包括校园内师生员工之间、各单位之间以及上下级之间的人际关系要和谐。

(二)制度健全、运行顺畅

关键是要坚持“以人为本”和“依法治校”。学校的各项制度建设,如教学管理制度、科研管理制度、学生管理制度、人事管理制度、收入分配制度和奖惩制度等,都要在“以人为本”和“依法治校”的基础上建立健全,这是构建和谐校园的制度保证。此外,还要建立健全相应的运行机制,才能保证各项规章制度正常运行并发挥作用,才能减少管理过程中的摩擦、梗阻和失灵现象。

(三)教师乐教、学生好学

和谐校园应当有优良的教风、学风和校风。教风是指一所学校的治学精神、治学态度和治学方法[1]。和谐校园的教风应当具备“崇教厚德、为人师表”的特点。学风是指学习的风气,主要指学生的学习动机、学习态度和学习表现[2]。和谐校园的学风应当体现出严谨、勤奋、求实、创新的时代精神。校风是一所学校办学思想、培养目标、教育教学效果和管理水平等各要素的综合表现,是教师的教风、学生的学风、管理者的作风和校园环境氛围等一系列行为习惯的总和[3]。和谐校

园的校风应当体现出教书育人、领导有方、管理有素、规章制度完善、教师乐教、学生好学等特点，并能充分发挥出强烈的导向、激励、凝聚和规范作用。

（四）公平民主、和睦认同

和谐校园应当讲公平，在学术评价、职称晋升、干部选拔、招生就业、收入分配、奖励惩罚、办事程序等方面，都要以公平为原则；和谐校园应当讲民主，这一民主在高校的集中体现就是必须坚持党委领导下的校长负责制，必须坚持民主集中制，才能实现学术民主、决策民主、管理民主；和谐校园的和睦主要是人际关系的和睦，它表现为相互之间的人格尊重、成果分享、理解与支持、包容与宽容；和谐校园的认同是“君子和而不同”的同，和谐校园的认同包括学术认同、文化认同、制度认同、相互认同，集体认同等[4]。

（五）硕果累累、人才辈出

和谐校园不是福利型校园，不能只讲收获与享受，不讲贡献与奉献。高校是教书育人的地方，它必须为社会主义祖国培养出一批又一批的德、智、体、美、能全面发展的高素质人才；高校是出思想、出成果的地方，它必须为国家的经济发展与社会进步不断提供可用成果；高校是社区的一个组成部分，它必须利用自身的优势为社区服务。如果一所高校不能达到出人才、出成果、服务社会这三大目标，可以说其和谐校园尚未建成。

三、价值体系选择

构建和谐校园，路径与措施的选择固然重要，但最重要的还是选准对构建和谐校园起主导与支撑作用的学校的核心价值体系。对一所大学来讲，其核心价值体系包括两个层面，一是社会主义核心价值体系，二是厚德博学、求真务实的校园价值体系。只要我们选准了这一价值体系，就能构建起和谐校园，就能形成学校强大的亲和力、凝聚力与竞争力。

（一）社会主义核心价值体系

这是我们构建和谐校园的根本所在。党的十六届六中全会指出，社会主义核心价值体系包括四个方面的基本内容：即马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观等四个方面组成。这四方面的基本内容相互联系，相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体。

其中马克思主义指导思想决定着学校的办学方向和培养什么样人的问题，这是头等大事。如果我们培养出来的人属于黄皮白心的“香蕉”型人物，那就是我们的失败；我们的个人理想只有与社会的共同理想相结合，个人理想才会有丰厚的沃土，才有实现的可能；我们的精神风貌只有体现出民族精神与时代精神，个人的发展才会有不竭的动力；我们的言行只有符合社会主义荣辱观的要求，才能明辨是非、分清丑恶。

（二）厚德博学、求真务实的校园价值体系

在目前构建和谐社会的大背景条件下，高校和谐校园价值体系的构建与培育，应当认真抓好以下几方面的工作。

1. 鲜明的办学特色

办学特色可以分为理念型与项目型办学特色两大类。在办学思想、办学理念、大学精神方面，可以形成理念型的办学特色；在人才培养目标、培养方式、学科建设与专业建设、教学与科研等方面，可以形成项目型的办学特色。突出办学特色，可以提高学校的教育质量和核心竞争力。

2. 务实的人才培养模式

人才培养模式是高校为实现培养目标、并围绕培养目标而组织起来的比较稳定的教育教学活

动的结构模式[1]。人才培养的质量如何,受人才培养模式的影响极大。在过去较长的时间里,我国高校的人才培养模式主要是专才型培养,这种人才培养模式存在不少弊病。在今天构建和谐校园的过程中,我们应建立起一种融素质教育,知识传授,能力培养为一体的新型的人才培养模式。具体地讲,在务实的人才培养模式中,要突出科技素质与专业素质的结合,要体现人文教育与文化素质的养成,要反映心理个性和社会责任感的融合,要加强创造精神与应变能力的培养[5]。

3. 优秀的校园文化

校园文化是学校校园价值体系的重要组成部分之一。它是学校办学思想、校风、学风、教风以及管理风格等方面的综合体现,是学校管理的灵魂,是学校优良传统的结晶,是决定一个学校兴衰的重要因素和维系学校发展的精神支柱。优秀的校园文化,可以提高学生的专业教育与素质教育的质量,可以加强教师敬岗爱业、为人师表的精神,可以提高学校的核心竞争力。

4. 奋发的创新精神

创新精神是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的动力,同样也是一所大学发展的内在动力。一所大学要想在教育理念、办学思想、培养模式和教学管理等方面塑造自我,具有个性,没有创新精神是不行的。在一个和谐的校园中,大学的创新精神包括三方面的内容,一是批判精神,即不唯书,不唯上,只唯实;二是宽容与包容精神,即学术自由、民主竞争、思想碰撞、中外交流;三是科学精神,即尊重规律,实事求是,崇尚真理,追求科学[6]。

培养大学创新精神的关键环节是:培养师生的质疑精神,敢于质疑是具有创新精神的重要标志,也是创新精神的萌芽。培养师生的超越意识,没有超越意识就没有创新。培养师生的求异精神。没有求异精神,创新思维只能是纸上谈兵,而不可能成为现实。

参考文献:

[1] 孙建萍. 教风学风校风与教学质量[J]. 山西高等学校社会科学学报,2001,(5).
[2] 肖杏烟. 加强高校学风建设的若干思考[J]. 广东青年干部学院学报,2003,(1).
[3] 刘德有. 论加强高校教风建设的意义和对策[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2000,(2).
[4] 张文显. 公正、民主、诚信、认同、和睦——谈构建和谐校园的价值基础[J]. 中国高等教育,2005,(2).
[5] 赵纯仁,杜 洋. 谈高等教育转型与人才培养模式[J]. 职业技术教育,2005,(35).
[6] 刘海存,徐少亚. 独立和创新:大学精神内核的解读[J]. 山西财经大学学报(高等教育版),2005,(4).

The Harmonious Campus and Choice of Construction of the Core Values System

ZHANG Yue-heng

(*Huizhou University*, *Huizhou* 516007, *China*; *South China Agricultural University*, *GuangZhou* 510642, *China*)

Abstract: In the process of building a harmonious campus, the most important thing is to select the right core values system that played a leading role and supporting role to building a harmonious campus. For a university, there are two levels in their core value system, one is core values of the socialist system, the other is heard learned and realistic campus value system. If the choice is wrong, it will be difficult to achieve the goal of building a harmonious campus.

Key Words: Core values system; Harmonious Campus; Harmonious society