华南农业大学学报(社会科学版)
2007年第3期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 3 2007
(第6卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 6)

地方农业院校经济学教学现状、问题与改革设想

商春荣

(华南农业大学 经济管理学院, 广东 广州 510642)

摘 要: 地方农业院校经济学课程教学中存在着教学课程设置层次不清,教学任务不明确,理论讲授挤掉了实践性教学等问题。地方农业院校经济学课程的教学改革既要与该课程的整体发展趋势同步,又要符合新农村建设背景下地方农业院校的培养目标定位,把培养具有深厚的基础知识、良好的学习能力与表达能力、灵活的创新意识的农村经济管理人才作为教学改革的指导思想来指导经济学课程的教学改革。

关键词: 农业院校;经济学课程;教学改革

中图分类号: G642.0 **文献标识码**: A **文章编号**:1672-0202(2007)03-0148-04

一、国内高校经济学课程的教学现状与发展趋势

随着我国市场经济体制改革的不断深入,以市场经济的运行作为基本研究对象的现代西方经济理论,已经取代"苏联范式"政治经济学成为我国经济生活中的主流话语,经济学知识体系越来越普及。1987年,国家教委将西方经济学核定为财经类核心课程之一,表明经济学课程在经济管理类专业课程设置中的的基础地位。对于经济管理类专业,经济学这们课程特殊性在于:第一,它是经济管理类的核心课程,是各专业学生必修的、学习其他专业课程的基础理论课程,通常在低年级开设。第二,理论性强。经济学的魅力在于严格的假设、缜密的逻辑推理,简洁生动的表述,贴近生活的经济理论,而对低年级的学生来说,严密的逻辑变成了抽象难懂,经济学成了不及格率较高的"难学"的课程。第三,经过300年的发展,知识体系完整,内容繁多,有些内容艰深,如宏观经济学中的部分内容,难以自学理解。所以,该课程成了经济管理专业学生学习中的一块"硬骨头"。

随着经济学主流地位的形成, 经济学教学在许多院校越来越受到重视。综合其他院校状况[①],本科层次西方经济学教学的总体特征与发展趋势为:第一,将学生分为研究型和应用型两种类型,如基地班[②]或强化班[③],为培养研究型人才作准备,普通专业则培养应用型人才。第二,针对

收稿日期:2007-03-10

作者简介:商春荣(1963—),女,北京市顺义区人,华南农业大学经济管理学院副教授,主要研究方向为农村经济.

① 资料来源:北京大学经济学院网站、中国人民大学网站、中山大学岭南学院网站、南京农业大学教务处网站。

② 中国人民大学基地班开设的数学课程:数学分析、线性代数、常微分方程、概率统计等数学课程在教学计划中占有重要的地位,将数学模型和定量分析引入经济学研究。大力增加外语的教学,总学分将达到20分,总学时324学时,数倍于其他专业本科要求。基地班除了强化数学与外语,本科阶段引进高级宏观、高级微观经济学课程,使学生尽早接触现代经济学文献,了解前沿性的研究热点。

③ 南京农业大学普通专业如农林经济管理专业,设置了公共必修课、专业基础必修课、农经类专业核心课、专业方向选修课及实践性教学环节等几个板块,其中,专业必修课有10们课程:微观经济学、宏观经济学、管理学、发展经济学、公共经济学、计量经济学、统计学、基础会计学、经济法、资源与环境经济学等。强化班中设置了公共必修课、专业基础必修课、专业方向核心课及专业方向选修课等几个板块。强化班专业必修课有八门:经济学基础、管理学基础、微观经济学与宏观经济学、计量经济学、公共经济学、基础会计、统计学等。

不同的教学对象，经济学课程设置层次不同。培养目标为研究型人才的，本科阶段经济学课程设置分为初级（含微观经济学和宏观经济学）和中级两个层次，硕士研究生阶段则开设高级经济学。培养目标为应用型人才，则开设单一层次的经济学课程。第二、课时总量增加。一般院校 120—150 课时左右，综合性名牌院校达到 200 课时以上。第三，重视数学、计量经济学等方法论课程。北京大学必修课中包含了：各 5 学分的高等数学（B）一、（B）二、4 学分的线性代数（B）、3 学分的概率论与数理统计（B）、3 学分的经济计量学，5 门课共 20 学分，在准予毕业 140 个总学分中占 14%。在专业分类选修课中，还有应用随机过程、应用时间序列分析及动态优化理论等经济分析类课程，方法论课程的学分占总学分的 16%。第四，通过增加本土化的案例教学、习题课及组织学生进行社会调查等实践性教学活动，增强理论与实际的结合。如中国人民大学经济学人才培养基地，每年举办“暑期学术考察之旅”；经济学院每年设立 20 个左右的研究项目，以院长专项基金的形式，启动并实施“创新人才培养基金”计划，组织学生深入到实际经济部门开展调研活动。第五，教材选用上，初级层次课程多用国内编写教材，中级和高级多采用国外原版教材。

二、地方农业院校经济学课程教学中存在的问题

以广东某高校为例说明地方农业院校中经济学教学中存在的问题。1986 年该校首先在经济管理专业开设西方经济学课程。1992 年后，将西方经济学分为微观经济学和宏观经济学两部分，改变教学计划，增加课时，成为经济管理各专业的基础理论课。目前，该校经济管理专业在第一、二两个学期分别开设课时总数 112、学分为 7 学分的微观经济学和宏观经济学课程。

考察经济管理专业本科层次 1997 级—2006 级教学计划，在课程总数增加、每门课程的课时缩短的情况下，经济学课程的课时总数从原来 80 个增加到现在的 110，学分由 4 个增加到 5.5 再到现在的 7 个学分，仅次于两课、外语、数学、计算机等公共基础课程，在专业类课程中排列首位，并实行考教分离，实行课程统一命题考试。由于在课程设置、师资队伍、教材建设、教学改革等方面的成就，该课程被评为广东省优秀课程、2004 年校级精品课程。

与其他院校相比，地方农业院校在经济学教学上尚存在一些急需解决的问题：

第一，作为本科层次专业基础理论课，课程设置层次不清，教学任务不明确，存在着将中级微观和中级宏观的内容压到初级微观和初级宏观的倾向，加大了初级教学难度和学生消化理解的难度。学生反映许多内容听不懂、不明白，跟不上老师上课的进度，学习兴趣由有到无，部分学生上课打瞌睡、放弃了跟着听课，逃课现象严重。

第二，教学内容多、难度加深造成单一层次教学中课时严重不足，产生一些不良后果。其一，课堂讲授内容不完整，偏离了该课程的核心思想。以高鸿业主编的教材为例，一般情况下最快的进度讲到一般均衡理论，后面内容草草收场，似乎教学重点在前半部分，不利于学生理解该课程完整的思想体系。其二，由于一年级新生接受和理解困难，课程进行初期老师讲授速度慢，到后期为完成教学计划往往会赶进度，教学过程呈现前松后紧的状况。

第三，课堂上理论讲授挤掉了实践性教学活动。基础理论课需要课堂上讲习题、作业讲评、案例分析、讨论、提问等环节及课下相对多的实践性教学活动，使枯燥的理论“活起来”，提高学生的学习兴趣。教学内容多，教学计划难以完成，课堂上理论讲授挤掉了习题、作业辅导和案例分析与讨论及课下的实践性教学活动。课堂上基本不讲例题、作业与讨论，只穿插一些例子辅助学生对理论的理解，课堂讨论难以进行，师生之间、学生相互之间交流困难。

第四，教材难易不同、深浅不一，总的来说难度加大。在校的四个年级所用微观经济学教材各不相同。2003 级选用的是孙良媛主编、山西经济出版社 2001 年版《现代微观经济学》；2004 级使用的是周惠中主编、上海人民出版社 2003 年版《微观经济学》；05 级使用的是盛晓白主编、南京审计出版社 2004 年版《新编微观经济学》；2006 级使用的是高鸿业主编、中国人民大学出版社 2005

版《西方经济学》。周惠中主编的教材属中级水平教材,盛晓白主编的教材较为容易,高鸿业主编教材2005年新版将1998年第1版中带有*号的选讲内容全部变成必讲的内容,难度增加,相当多的内容属于中级水平。

第五,课程开设时间与支持的课程不同步。如微观经济学中,消费者行为论、生产理论、成本论等涉及到偏导数、积分、拉格朗日定理等高等数学知识,而微观经济学与数学都在第一学期开设,经济学中用到的数学知识,数学课上还没讲到,经济学课程缺少数学的支持,学生不明白,作业做不出来,经济学老师讲数学讲不清。

三、现阶段地方农业院校经济学课程改革的设想

地方农业院校培养目标是培养厚基础、宽口径、强能力、高素质的,复合型、通用型、应用型的经济管理人才,服务于地方农业、农村经济及农林科技的发展[1]。毕业生的能力状况及农村经济发展形势都应成为教学改革的依据。

根据该校对经济管理专业毕业生跟踪调查①,毕业生分布在广州市的占总数的65%,珠江三角洲地区占26%,边远山区3%,外省6%;毕业生从事行政管理的占32%,企业单位占55%,个体占1.5%,其他类型占11.5%;;毕业生所从事工作与所学专业紧密相关的占28%,较相关的占54%,不相关占18%。近90%的毕业生从事的是行政管理、金融部门及工商企业工作。毕业生的地区分布与职业分布基本符合了地方性农业院校培养目标的定位。"大学生村官"预示将来的毕业生越来越多将深入到农村基层,新农村建设背景下的现代农业、科技发展及农村改造为地方农业院校学生提供了越来越多的机会与挑战,要求地方农业高校的人才需要有深厚的基础知识、良好的学习能力与表达能力、灵活的创新意识,以适应农村发展的需要。

根据经济学课程的发展趋势,本着培养服务于地方农村经济发展的目标定位,反思经济学教学的问题,我们认为,并不是教的越多越好,或者学生学的越多越好,我们培养的学生除具有一定专业基础知识外,更应具有学习能力、分析能力、创新意识、动手能力、表达能力及积极健康的心理。教学改革的指导思想,应明确"教什么"、"教到什么程度"或"学什么"学到什么程度",关注学生学习的愿望、能力的培养及学生的健全发展,而不能将教学改革被限定在"怎么教"的范围内,使教学改革转向了注重教师的课堂表现,注重学生课堂学习的效果,"只见分数不见人"的狭窄道路上。以此审视教学实践中产生的许多问题,有些可能是教师教学本身的问题,但更多的可能是课程问题或课程设计的问题。对于这些问题的解决仅仅依靠教学方法改革或者教材改革是很难完成的,应该从培养目标、课程体系设置、课程内容及教学方法等整体性教学改革入手才有可能取得根本性的突破。基于这样的认识,现阶段经济学课程改革的设想为:

1."分类培养、分级教学,增加课时、梯度推进"[2]的教学计划,增强教学的针对性。作为基础理论课,西方经济学课程按现行的教学计划和课时数,很难将全部内容进行系统讲授,不利于学生打下扎实的专业理论基础。学生中学习能力与意愿不同,素质差异较大,部分学生有潜力、有意愿向研究型人才发展。因此,我们认为应实行"分类培养、分级教学,增加课时、梯度推进"的教学计划:(1)分设研究生储备班(或硕博连读班)和普通应用型人才班,分别制定不同的教学计划,研究生储备班重点培养研究型人才,另一部分培养应用型人才。(2)实行分级教学。储备班在低年级(一、二年级)讲授初级经济学,在高年级(三、四年级)讲授中级经济学。普通班(一、二年级)讲授初级经济学,高年级(三、四年级)开设中级经济学选修课。初级重在基本范畴、基本原理、基本方法的教学,重在培养学生的兴趣并掌握基本的分析方法。中级课针对基础理论的有关内容进行深

① 资料来源:华南农业大学经济管理学院本科教学工作水平评估(自评报告),2004,12

入的教学，以分解目前单一层次中的教学内容压力，缓解课时少、内容多，难度大、赶进度的现象。

2. 强化案例教学和其他实践性教学环节，增强学生的学习兴趣与能力。首先，鼓励老师和学生结合近年来我国经济体制改革的实践采集编写教学案例，用以组织指导学生进行课堂讨论，对一些现实中的焦点问题及热点问题，组织学生进行专项调查研究，撰写调研报告，并召开师生一起参加的讨论会。其次，鼓励课程组同行之间进行 Power Point 教学软件的观摩与交流，编制配套的多媒体教学软件和光盘，还要根据教学内容的展开配有相应的图表、图片和动态的音像资料，以改变刻板的教学模式，提高课堂教学效果。再次，可设置习题课及相应的作业辅导，加强理论的熟练运用。

3. 逐步减少学生上课的人数，改大班上课为小班上课，将上课人数控制在 60 人左右，增加老师与学生的交流，使课堂讨论成为可能。

4. 教材的更换要以教材内容的知识更新、体系完整、难易基本相当为宜，避免在初级阶段选用中级教材。

5. 理顺课程之间的支持关系，调整经济学课程与其它课程开设时间，增设数学、计量经济学等方法论课程。

参考文献：

[1] 李岳云，邱俊齐. 高校农林经济管理类本科教学改革研究报告[M]. 北京：高等教育出版社，2001.

[2] 叶　航. 西方经济学教学计划与教学内容的改革[J]. (2004 - 05 - 01). http：//web. cenet. org. cn/upfile/34674. doc.

The Current Situation, Problems and Reform Plan on the Economics Courses in Local Agricultural Universities

SHANG Chun-rong

(*School of Economic Management South China Agricultural University', Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Problems such as unclear curriculum level, indefinite teaching tasks and theory classes edging out practieal courses exist in local agricultural universities. The reform on economics courses should be synchronous with the development of the course itself and be congruous with the background of building the new ruralarea. The guilding principles of the economics course should be bringing up rural economic management specialists with solid basic knowledge, good learning ability, good ability of expression and innovation.

Key Words: agricultural university; economics courses; teaching reform