华南农业大学学报(社会科学版)
2008年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 1 2008
(第7卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 7)

广东农村成人教育发展研究

林 楠

(华南农业大学 教务处,广东 广州 510642)

摘 要:要增强农村的发展后劲,必须正视和提高人力资本存量,最快捷的办法是发展农村成人教育;广东农村成人教育发展现状喜忧参半,不能适应广东农村经济发展的要求。在分析制约广东农村成人教育发展因素的基础上,提出更新观念、城乡统等、创新教育的发展措施。

关键词:农村成人教育;制约因素;发展措施

中图分类号:G725.83 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2008)01-0131-06

一、引言

目前,广东经济发展水平达到了世界中等收入国家或地区的水平。2006年,广东省人均GDP超过3500美元,这标志着广东经济将进入一个必须更注重经济社会协调发展的新阶段。但是,广东省城乡收入差距严重,2006年广东省城镇居民可支配收入为16016元,农民人均纯收入为5080元,城乡收入之比为3.15∶1。而同期江苏、浙江、山东三个省城乡收入之比分别为2.42∶1、2.49∶1、2.79∶1[1]。广东正面临着统筹城乡发展和增强发展后劲的现实挑战。

造成广东城乡发展差距的原因,除体制性因素外,农村教育发展滞后,农民受教育水平低,农村人力资本存量少,也是非常重要的因素。农民综合素质差,就业竞争力弱,农村剩余劳动力转移不畅,农业劳动生产率提高十分缓慢。广东发展后劲上的差距主要在于人力资本的差距,无论是在人力资本数量还是质量上都与苏浙有一定的差距,这种差距将日益影响广东产业结构优化升级和自主创新能力上的竞争。广东作为中国的人口大省之一,44.34%劳动力集中在农村,农村剩余劳动力的转移将为广东第二、三产业的发展提供众多的劳动力。农村众多的劳动力既是人力资源优势又是人力资源劣势。所谓人力资源优势,在显性作用之前,它只是潜在的要素。只有对人力资源进行长期的连续的人力资本投资,才能使人力资源有较高的资本积累,而拥有较高的人力资本,农民从事非农经营的机会才会增多,从事非农收入的报酬也会相应提高。因此,只有加强农村教育,加速人力资源开发,才能加快农村劳动力的转移。如果众多的农村劳动力转移不出去而滞留在农村成为剩余劳动力,会对经济的发展产生负面作用,这就是人口资源劣势。广东要增强发展后劲,必须正视和提高农村的人力资本存量。提高农村人力资本存量,最直接的措施就是通过教育。我们认为,提高当前农村人力资本存量,最快捷的办法是通过农村成人教育。只有通过农村成人教育,才能在尽可能短的时间内把农村人力资源劣势变为人力资源优势。

二、广东农村成人教育发展现状

由于教育发展的历史基础、经济支持、发展潜力、法律法规和政策许可等方面都存在某些差异,广东省农村成人教育在取得一定成绩的同时,发展水平呈现出非均衡性。

收稿日期:2007-10-09

作者简介:林 楠(1969—),女,广东湛江人,华南农业大学教务处助理研究员,主要研究方向为高等教育管理.

(一)取得的成绩

改革开放以后,随着经济社会的不断发展,广东农村成人教育在农村教育综合改革中不断发展。

1. 形成了完善的农村成人教育体系,教育质量得到提高

多年来,广东省努力加强农民文化技术学校建设,构建县乡村三级职业教育成人教育培训网络。经过持续的努力,农村成人教育取得了明显进展,形成了门类比较齐全的农村成人教育体系,包括农民中专、农民中学、农村成人学校和农民初等学校。2001 年,广东省共有农民初等学校 561 所,农村成人学校 4194 所,农民中学 107 所,农民中专 55 所①。在完善农村成人教育体系的同时,广东省采取有效措施,充实师资队伍,提高了教育质量。其主要措施是:邀请各专业学会、农技站、大专院校、科研单位的研究人员及离退休科技人员参与农科技术培训;邀请科学技术协会、农科专家不定期开展指导培训工作;组织省农科服务队,开展技术指导、技术引进和技术培训;鼓励、引导农村党员干部、技术人员带动农民学科技,依靠科技致富[2]9-10。

2. 普通高校向农村成人教育领域渗透

随着广东农村经济发展与改革的不断深入,农村管理干部暴露出文化水平和业务知识不足,尤其是学历层次偏低的现象。这与广东农村的经济发达状况极不协调,甚至阻碍了经济建设的发展。为改变这一状况,广东省普通高校审时度势,及时向农村渗透,开展成人教育。华南农业大学作为广东面向农村教育的龙头学校,成人教育、自学考试面向社会、面向三农、定位基层,以珠三角地区为龙头,辐射粤北、粤东、粤西,开设了 27 个成人教育函授站、50 多个自学考试辅导站,主要在农业中专、成人中专学校开办成人、自考大专、本科的专业。2000 年 7 月华南农业大学面向广东省的城镇及农村开考了"农村财会与审计"及"农村机电工程"两个专科专业。在 2001 年自学考试专业改造和调整中,广东省将由华南农业大学和佛山科技学院主考的"农业与农业管理"、"乡镇企业管理"和"畜牧兽医与管理"本、专科六个专业调整为面向农村自学考试专业。至此广东省已有本、专科八个面向农村自学考试专业,为农业部门、农村培养了"留得住、用得上"的专业人才和管理人才。

3. 建立农村劳动力转移培训基地,对农民进行劳动技能和实用技术培训

近年来,广东省积极开展农村劳动力转移培训和农民实用技术培训。2005 年,省级财政安排 1550 万元扶贫培训专项资金,对贫困农户开展农村实用技术培训。省市两级财政每年投入数亿元资金,依托农村劳动力转移培训基地开展对农村劳动力转移的培训工作。到 2006 年底,已经建成 196 所省级示范性成人学校,这些学校和覆盖所有乡镇的其他成人学校,成为全省农村劳动力转移培训的主要阵地[2]9。2006 年,广东接受农民实用技术培训的人数比 2005 年增加 38.82 万人[2]8。

(二)存在的问题

目前,广东农村成人教育的发展基本能满足农村居民最基本文化知识的需求,使农民在学历和知识上得到提高。但还存在一些问题,不能满足广东农村经济社会发展的要求。

1. 农村的成人教育和职业培训总体上仍很薄弱

目前,广东农村就业人口当中参加职业培训的比例较少且增长缓慢。如表 1 所示,2006 年与 1990 年相比,参加职业培训的农村劳动力比例仅增长 5.2 个百分点。广东许多农民终身没有接受

① 关于农民初等学校、农民中学、农民中专的统计来自《中国教育年鉴——2002》,2003 年《中国教育年鉴》统计显示,2002 年广东有农民技术培训学校 3053 所,农民初等学校 151 所,农民中等专业学校没有统计数据。查阅其他年鉴,没有发现最新相关统计资料,故采用 2001 年的数据。本文未注明数据均来源于《中国教育年鉴》。

过职业训练，也没有参加过任何培训活动。广东约半数的行政村没有建立农民文化技术学校，农村劳动者的年平均培训率只有 10% 左右，90% 左右的农村劳动力都没有受到过培训。2006 年，广东农民实用技术培训率不到 10%[2]8。在广东农村，人才培训模式、教育内容和教学方法都不同程度地存在着脱离农村实际的现象。可见，广东农村劳动力培训教育发展严重滞后，农村成人教育的现状难以满足农业、农村和农民的实际需要，更不能适应农村长远发展和国家现代化建设的需要。

表 1　广东农村劳动力技术培训状况　　单位：%

项目年份	1990	1995	2000	2002	2003	2004	2005	2006
受过培训	10.8	15.3	11.4	9.2	10.4	14.0	15.1	16.0
未受过培训	89.2	84.7	88.6	90.8	89.6	86.0	84.9	84.0

资料来源：广东农村统计年鉴编纂委员会，广东农村统计年鉴（2002 – 2007），北京：中国统计出版社，2002 – 2007。

2. 农村成人教育发展层次偏低

广东农村成人教育主要以低层次的农民初等学校和农村成人学校为主，没有农民高等学校，它们分别占全部农村成人教育学校的 11.41%、85.30%、2.18%、1.11%。同年农民初等学校毕业生 18871 人，农村成人学校毕业生 1181114 人，农民中学毕业生 6701 人，农民中专毕业生 5598 人，分别占当年农村成人教育毕业生人数的 1.56%、97.43%、0.55%、0.47%；农民初等学校招生 18333 人，农村成人学校招生 762039 人，农民中学招生 6763 人，农民中专招生 6763 人，占当年农村成人教育招生人数的 2.31%、95.99%、0.85%、0.85%；农民学校在校生 16489 人，农村成人学校在校生 967245 人，农民中学在校生 10777 人，农民中专在校生 18696 人，占当年农村成人教育在校生人数的 1.63%、95.46%、1.06%、1.85%。可见，无论是从招生规模、在校生人数，还是从毕业生的规模看，目前广东农村成人教育的档次都偏低。

3. 农村成人教育发展呈萎缩状态

从表 2 可以看到，广东农村成人教育总体水平在不断下降，这主要表现在以下几个方面：首先，农村成人教育中层次比较高的农民中专教育在不断萎缩，随着时间的推移，农民中专学校、农村成人学校的数量、毕业生数、招生数、在校生数及教职工数等都在不断减少。农村成人文化技术学校由 1994 年的 15685 所减少到 2004 年的 1028 所[3]，2005 年发展到 1513 所[4]。其次，农村成人教育中层次比较低的农民初等教育（扫盲教育）也不断萎缩。可见，广东农村成人教育发展相对滞后。

三、广东农村成人教育发展的制约因素

农村成人教育的发展是一个长期的过程，受到各方面因素的影响。反思广东农村成人教育的发展历程，我们可以发现妨碍其发展的原因。

（一）农民对农村成人教育认识不够

农民和基层干部普遍存在重视普通教育轻视成人教育、尤其是轻视农村成人教育的倾向。他们对于农村成人教育和农民技术技能培养认识不足，认为农民没有必要进行教育，农民一辈子是面朝黄土背朝天地干活，能够识几个字，会写自己的名字，出门不要搭错车，分清男女厕所就行了；而农民的技术技能会在农业生产中自然学习并掌握。这种认识是非常狭隘的，随着经济的发展，社会对农民素质的要求越来越高，农民也需要不断地学习文化知识、培养技术技能，来适应生产和

表2 广东农村成人教育发展状况 人

年份	1994	1998	2001	1994	1998	2001	
农民中专				农民中学			
1、学校数(所)	49	41	55	1、学校数(所)			107
2、毕业生数	4152	7861	5598	2、毕业生数			6701
3、招生数	10018	10199	6763	3、招生数			2834
4、在校生数	21760	27550	18696	4、在校生数			10777
5、教职工数	1518	2585	2290	5、教职工数			544
农村成人学校				农民初等学校(扫盲班)			
1、学校数(所)	15685		4194	1、学校数(所)	593		561
2、毕业生数	4370709		1181114	2、毕业生数	28999	2933	18871
3、招生数	11473		762039	3、招生数	15120	2913	18333
4、在校生数	666499		967245	4、在校生数	20498	4355	16489
5、教职工数	15214		9559	5、教职工数	1128	169	732

资料来源:中国教育年鉴编辑部,中国教育年鉴,人民教育出版社1995、1999、2002。

生活的变化。其实,终身学习对于生活在这个世界上各个角落的人来说都是非常现实的,社会变化的进程不断地加快,人不能迅速地适应社会的变化就会变得越来越被动。

(二)农村成人教育内容与经济发展不相适应

目前,广东农村成人教育注重的是扫盲教育,而且基本上是文化扫盲,也就是教农民识几个字。而农民认为识几个字没有太大的作用,而且学了不用也容易忘记。在珠三角地区,尽管已经开设了服装、美容、外语等专业培训,但是培训内容非常肤浅。各校专业设置、培训内容与广东经济建设的人才需求和方向不相适应。在实地调研中,相当多的学员反映所学内容不符合目前经济发展需要,不能够提高实际就业能力。

(三)农村成人教育层次与社会需求不适应

随着社会经济的发展,广东对高层次人才的需求迅速增加。社会发展的需求使得报考本科的学生迅速增加,以专科为主的自考,已不能满足考生的需要。随着广东农村城镇化、工业化的发展,大量的农民成为城镇居民,大量农民不再以务农为生,而是进工厂或进城经商。因此,以前面向农村的成人教育、自学考试设置的专业门类和专业层次已经不适应农村城镇化建设、劳动力就业、农业产业结构调整等农村经济和社会发展的需求。

四、广东农村成人教育的发展措施

统筹城乡发展,增强广东发展后劲,必须提高人力资本存量,进一步推进广东农村成人教育发展,是提高农村人力资本存量的最快捷办法。推进广东农村成人教育发展,必须转变观念,采取相应的有力措施。

(一)更新观念,转变农村成人教育指导思想

1. 政府必须重视农村成人教育的发展。成人教育是提高农村劳动力素质最快捷的途径之一,它具有投资少见效快的特点,比较适合农村的实际情况。政府应高度重视农村成人教育,加大投入力度,解决农村成人教育的资金短缺问题,改善农村成人教育的教学环境,优化成人教育的学习环境,提高成人学校的师资力量。

2. 要转变农村成人教育的指导思想。农村成人教育为经济建设服务具有两层含义:一是为发展农业经济服务,二是为发展非农经济服务。非农经济与农业经济是解决“三农”问题的双翼,它

们相互制约、相互促进，农村成人教育为双重经济服务是辩证的统一；只有减少农民，才能富裕农民，只有充分发展非农经济，才能带来农村商品经济的巨大发展。为了促进农业与非农业经济的协调发展，农村成人教育应该确立一种新的功能观念，为促进农村劳动力转移而教。没有农村劳动力的转移，不仅非农经济的发展无从实现，就是农业经济的发展也会遇到严重的障碍、制约。

3. 修正农民对农村成人教育的认识偏差。广东农村基层干部和农民对农村成人教育认识不够，存在理解误区和偏差。受教育对象自身缺乏主动接受教育的主观愿望，势必导致农村成人教育原动力严重不足，从而影响农村成人教育的健康发展。因此，必须改变农民的陈旧观念，调动受教育者的求知积极性，使农村成人教育收到事半功倍的效果，以促进农村成人教育快速发展。

4. 重视农村成人教育的基础：抓好九年义务教育。农村成人教育具有为发展农业经济和非农经济服务的双重任务，需要在同时兼顾二者的前提下，突出为社会经济建设培养合格劳动力这一中心目标，但要使农村成人教育真正实行双重目标，就必须重视基础教育：农村九年义务教育。只有继续切实抓好农村九年义务教育，才能在为高一级学校输送合格新生的同时，也成功地为农村培养合格的劳动后备军，为农村劳动力转移发挥积极作用。

（二）统筹城乡成人教育发展

1. 注重城乡之间社区教育政策的协调联动。加强对农村劳动力转移的管理，重要的是实施制度的创新，解决其体制外生存现象。教育制度的创新必须把流动人口从体制外纳入到体制内，纳入到城市社会整体制度创新的框架中，增加他们对城市社会生活的参与。在建立健全广东城乡一体的劳动力市场体系的前提下，降低农村劳动力市场准入门槛，在城市全面实行劳动预备制度和职业资格证书制度，变城市准入户口控制为文化技术知识控制，把职业学校毕业作为农村青年“城市准入”的重要条件；把岗位职业技能培训作为企业招工招聘的前提，制定城市教育向农村延伸、辐射的政策，在师资、经费上弥补农村教育的不足，实现农村劳动力顺利转移。针对劳动力异地转移过程中出现教育政策的“真空”或“盲区”，城市与农村的教育政策要协调、联动，在教育对象上堵住教育漏洞和清理教育死角。

2. 使社区教育成为农民工教育的有效载体。实现由传统社会向现代社会转型，由乡土社会向城市化社会的跨越将是一个漫长的过程，广东城市化的推进必然要求打破原有的人口管理模式，进行社区管理的创新。作为终身教育载体的社区教育，强调的是“人人均为学习之人”，强调教育对象的无歧视性，具有教育对象的全员性特征。这种反映了国际化终身教育趋势并适合广东实情的有效模式，以社区为载体开展农民工教育和培训，将农民工教育与社区教育一体化，有利于打破长期以来由户籍制所造成的城乡分割的“教育二元”格局，充分利用社区教育资源；有利于增强其社区意识和社区归属感，增强其对社区事业的投入和献身精神，融入城市社区；有利于解决长期以来教育和社会相脱离的弊端，把流动人口作为发展社区经济的一个必不可少的部分，制定教育的社区无歧视政策，消除社会隔离。在教育目标、教育对象、教育资源、师资调配等方面把农民工教育整合进社区的发展之中[5]。

（三）推进农村成人教育创新，提高教育质量

1. 更新教育内容。农村成人教育是为农村经济和社会发展服务的，其教育对象是农村有劳动能力的成人，他们接受教育是因为他们在工作和生活中遇到各种问题，由于自身知识限制而无法解决，为了提高解决问题的能力他们才接受成人教育，所以，农村成人教育的课程应依据农村成人的需求而设置，使之成为他们有用的课程。让他们学到能够应用的知识，以解决他们在工作和生活中遇到的问题，促使农村成人教育的内容与农村经济社会发展相适应。

2. 加强成人职业技能培训。如表 1 所示，2005 年受过专业培训的劳动力占总劳动力的 15.

1%,未受过专业培训的劳动力仍占84.9%。因此,政府应在农民中大力开展职业技能培训,并加大新科技和新技术在农业生产经营中的投入力度,提高农业科技成果和新技术转化为现实生产力的速度。发展职业技术教育,培养大批实用型人才,促进农村剩余劳动力转移,应是广东农村成人教育的核心任务。

3. 大力发展农村自学考试。农村自学考试是提高农村劳动力素质的有效途径,具有独特的优势:第一,学习形式灵活性,工学矛盾少。自学考试允许考生利用业余时间在家看书学习,考生能一边工作(务农)一边学习,既可参加辅导班学习(自学加辅导式),也可完全靠自己看书实现学习目标的纯自学形式。第二,学习成本低。考生参加自学考试只需交纳报名费(25元/科)和教材费就可,而无需交纳高额的学费,这大大降低学习费用;另外,考生平时一边工作一边学习,学习成本低。第三,考试时间灵活。考试时间与农忙时间错开,这使农民在学习的同时不会丢下农活。应通过完善农村自学考试的相关环节,稳步发展农村自学考试,提高农村劳动力的素质,促进农村劳动力转移。

参考文献:

[1] 广东省省情调查研究中心课题组. 2006年粤苏浙鲁四省经济[EB/DL]. (2007-03-12). http://www.pprd.org.cn/92/guangdong/200703/t20070312_15891.htm.

[2] 张昭文. 大力发展农村职业教育和成人教育为社会主义新农村建设服务[J]. 中国农村教育,2007,(9).

[3] 中华人民共和国国家教育委员会计划建设司.《中国教育统计年鉴.2004》[M]. 北京:人民教育出版社,2005:438.

[4] 中华人民共和国国家教育委员会计划建设司.《中国教育统计年鉴.2005》[M]. 北京:人民教育出版社,2006:438.

[5] 邱建新,马成荣,顾柳贞. 江苏农村劳动力转移与教育的关系及对策[J]. 中国职业技术教育,2004,(2):23-26.

A Study on the Development Strategies of Rural Adult Education in Guangdong

LIN Nan

(*Academic Affairs Office*, *South China Agricultural University*, *Guangzhou*, 510642, *China*)

Abstract: Guangdong has faced the challenge to harmonize the development between urban and rural areas and enhance the development power. Therefore, it must envisage and enhance rural human capital stock. It is the best shortcut to develop the rural adult education. But the current rural adult education cannot satisfy the requirements for the economic development in Guangdong. This article analyzes the obstacles of the rural adult education, and puts forward a series of corresponding measures.

Key Words: rural adult education; status in quo; constrained factors; development measures