华南农业大学学报(社会科学版)
2008年第2期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 2 2008
(第7卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 7)

立足社会主义新农村建设，促进高等农业院校新发展

胡浩民

(华南农业大学 党委办公室,广东 广州 510642)

摘　要：以社会主义新农村建设为背景,分析新农村建设给高等农业院校带来的历史机遇,探讨高等农业院校的角色定位和改革思路,以及高等农业院校应如何苦练内功以适应社会主义新农村建设的需要。

关键词：新农村建设；高等农业院校；人才培养；科技创新

中图分类号：G520.1　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1672－0202(2008)02－0001－06

近年来,高等农业院校招生难,毕业生就业难,在社会中影响、竞争力下降,引起公众关注。高等农业院校应如何摆脱困境,寻找发展新支点,突破发展瓶颈,是必须思考和解决的重大命题。

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出要“统筹城乡发展,推进社会主义新农村建设”,其内涵是“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”;坚持“科教兴农、人才强农”战略,把农业和农村经济的发展真正转到主要依靠科技进步和提高农民素质的轨道上来。社会主义新农村建设为高等农业院校的发展提供了一次难得的历史机遇,高等农业院校应正确认识由此带来的机遇和挑战、优势和不足,制定科学合理的发展目标,在服务社会主义新农村建设实践中提高办学质量,培养创新人才,推动科技创新,获得自身发展壮大。

一、社会主义新农村建设为高等农业院校提供新的发展机遇

新农村建设需要国家在战略层次上有系统的发展措施,其中的重要环节之一就是充分发挥高等农业院校的作用。从国外发展经验看,一个国家进入现代化行列并成功崛起,总是伴随着整个社会从传统农业向现代农业的转化,总是伴随着高等农业院校科研实力、教学水平的全面提升。因此,现代化本身的内涵实际上天然的包含着农业现代化,以及高等农业院校的大发展。特别是当前国际粮食生产地区分布不均衡、产量增幅摇摆不定,以及我国农业人口众多、农业基础地位薄弱、农业生产方式尚不先进、耕地占用不容乐观、大规模粮食进口不现实的情况下,高等农业院校的地位不能削弱,作用决不能忽视,高等农业院校不仅要发展,而且要大发展。

高等农业院校在社会主义新农村建设方面具有其他高等院校所没有的独特优势。社会主义新农村建设需要大量适应农业和农村经济社会发展的人才,高等农业院校集中了大量与新农村建设相关的专家和具有良好建设基础的学科,是农业和农村经济社会发展需要的人才的主要培养基地。高等农业院校在长期发展中,形成了大量科技创新的实验条件和基地,具有大批高水平的创

收稿日期:2008－02－25

基金项目:广东省软科学项目(2006B70102014)

作者简介:胡浩民(1951—),男,广东中山人,华南农业大学党委副书记,主要研究方向为党建组织、企业管理和教育管理.

新队伍。借助现代化的试验手段,通过研究和创造劳动,产生许多新思想、新工艺、新方法等无形的科学知识以及研究报告、研究论文、专利产品等有形的科学知识产品。据统计,每年有80%的农业科研成果出自高等农业院校。高等农业院校在科研推广应用方面积累了大量的经验,充分利用人才和科技优势,通过各级农业推广部门,将大量的科研成果和新技术传递给农民,转化成现实生产力,为农民增收和农业可持续发展提供技术保障。

社会主义新农村建设的长期性为高等农业院校提供了新的发展机遇。新农村建设必然要求在"三农"领域进一步深化各项改革,这就需要更多"知农、懂农、爱农"、熟悉现代经济规律、掌握现代高新技术的人才,同时,不断增长的经济全球一体化,竞争与机会并存的国内与国际市场都使生产者和管理者在产品、市场、风险管理等方面具有更大的灵活性,承担更多的责任,这些问题的解决都归结到人才强农问题上[1]。这就要求高等农业院校培养更多的各级各类人才,培养综合素质更强的人才;农业工业化、农村城镇化进程加速,要求高等农业院校与"三农"领域进行更多与持续的合作,加速高等农业院校的科技成果转化,加速"三农"领域高新技术的研究开发与推广应用,增强服务社会的职能,提升社会影响力;传统产业的改造必然要通过现代高新技术来实现,人们对食品安全、资源环境保护、系统工程与信息技术等的期望增加,这对于拥有农学和生命科学优势的高等农业院校来说,是获得自身发展壮大的历史机遇。

高等农业院校可以在社会主义新农村建设中充分发挥科技创新和推广应用优势。推进社会主义新农村建设,必须运用现代的科技来改造传统产业,运用先进的管理来优化资源配置,运用先进的理念来建立现代农业社会化服务体系。在这方面,高等农业院校由于多年积累以及专业的优势,具有明显的现代科技和管理技术优势。应该指出的是,现代农业的概念已经不是传统的"种植业"、"畜牧业",而是几乎涉及现代经济每个角落的全新概念和产业,相应地,现代高等农业院校的专业优势也已不同程度地覆盖了农、林、水、经、管、文、法、理等多个领域,可以更好为"三农"提供多层次、多领域、全方位的技术指导和服务。

高等农业院校可以在社会主义新农村建设中获得更大的财政支持。国家"十一五"规划关于社会主义新农村建设中提出,国家将调整国民收入分配格局,国家财政支出和预算内固定资产投资,要按照存量适度调整、增量重点倾向的原则,不断增加对农业和农村的投入,扩大公共财政覆盖农村的范围,确保财政用于"三农"投入的增量高于上年,新增教育、卫生、文化财政支出主要用于农村,中央和地方各级政府基础设施投资的重点要放在农业和农村。国家增加对农业和农村的财政投入,高等农业院校将会从中获得相应的直接和间接的财政支持。同时,国家将增加与社会主义新农村建设相关的费用和项目,增大国家财政对高等农业院校科研的投入。另外,国家财政对农业和农村的投入可以增加对农业院校人才的需求,改善高等农业院校毕业生的就业环境,减少就业压力。

二、依托国家战略部署,明确高等农业院校的角色定位和改革思路

(一)专业设置和人才培养应适应社会主义新农村建设的要求

中世纪以来,大学顺应历史发展的要求,逐步具备和发展了人才培养、科学研究、服务社会的三大职能,其中,人才培养是大学的最基本职能。高等农业院校作为大学教育的重要组成,同样具备这三大职能。由于我国长期的二元经济结构的存在,农业比较效益低,真正面向"三农"问题的高等院校不多。在社会主义新农村建设背景下,调整高等农业院校的专业设置和人才培养方式,更好地服务"三农",是树立科学发展观促进高等农业院校新发展的最重要任务。服务"三农"的高等农业院校的学科专业建设,必须适应社会主义新农村建设的要求。社会主义新农村建设包括农

业的现代化和农村经济社会的全面发展。高等农业院校在专业设置和人才培养方式上，应在传统的农学学科、人文和社会科学之间建立新的平衡，组建富有特色的学科群，注重学科之间的交叉，培养复合型创新型人才，提高服务“三农”的能力。

（二）高等农业院校的科技创新应适应国家科技创新体系的要求

科技创新体系是指一个国家或一个地区科技、经济部门和有关机构之间相互协调、良性互动，促进创新资源合理配置、高效利用，集创新执行机构、创新基础设施、创新资源、创新环境等创新要素于一体的系统。在这一体系中，政府、企业、高等院校、科研机构、中介机构、金融机构等创新主体良性互动，制度、政策和环境相互协调，技术、人才、资金等创新要素协同作用，从而实现科技资源有效集成和合理配置。

高等农业院校是我国农业科技创新的重要主体，承担人才培养和知识传播、基础研究与知识创新、组织技术攻关和技术开发、农业科技成果转化和高新技术产业化等功能[2]，其科技创新体系建设及功能的实现应体现国家创新体系整体功能的实现。高等农业院校应利用自身科研优势，加强与农业科研机构、政府机构、农业推广和中介机构、涉农企业以及相关部门的合作，改革创新体制，提高其创新能力，适应国家创新体系，为社会主义新农村建设提供更好的科技支撑。要立足国家创新体系的需要，结合学校的学科特色、传统优势和区域特点，制定出具有战略高度和学校特色的科技创新规划，集中资源优势，形成鲜明特色，坚持有所为、有所不为的策略，在国家创新体系中找准自己的位置。理论创新紧紧围绕重大科学和理论前沿问题，加强原始创新，为我国农业、农村现代化和农业技术革命提供科学理论基础。

根据社会主义新农村建设的要求，应加快农业科技进步，应用生物、遗传、信息等高新技术，积极研究和推广动植物品种选育、农业资源高效利用、现代集约化种养殖、农业生物灾害防治、农产品贮运深加工等先进农业技术，提高农业科技进步对农业增长的贡献率。推进我国农业由传统农业向现代农业转变，从粗放经营向集约经营转变。加强农田水利建设，加快改造中低产田，提高农业机械化水平，加快农业标准化进程，发展农业产业化经营，健全农产品质量安全和动植物病虫害防控体系，发展高产、优质、高效、生态、安全农业，实现农业科技和农业生产力的跨越式发展。

（三）高等农业院校的发展应以服务社会为宗旨

高等农业院校只有适应社会发展，以服务社会为宗旨，才能实现可持续发展。目前，由于大学生规模快速增长，教学质量和就业压力增大成为高校面临的主要问题。虽然总体看高校的扩招利大于弊，符合当今中国经济高速增长的需要，但存在问题也不容忽视，需要我们用清醒的头脑来正确认识并冷静处理。目前，许多农业院校为了解决招生难、就业难问题，采取了更改校名、与非农院校合并、增设非农专业等措施，从短期来看，这是适应我国市场经济发发展的需要和利益驱动的结果，但高等农业院校非农化现象过于严重，尤其是抛弃自身的特色学科、优势学科和基础学科，一味追求潮流，将可能陷入没特色、没优势、没市场的更加被动局面。在当前的社会主义新农村建设背景下，高等农业院校应围绕“三农”问题，调整办学方向，更好的为社会服务，才能获得长远的可持续发展。

事实上，对于高等农业院校来说，发展的主要障碍不是规模过大、速度过快，而是存在严重的结构性问题。如 2006 年广东省高等教育毛入学率 22%，但这个比例仍滞后于经济发展，据测算，广东要保持强劲的发展后劲，现在的毛入学率应该达到 28%。从整个泛珠三角地区来看，这种需求势头就更猛了。所以，我们的毕业生不是说就业难了，而是要看到我们培养的毕业生是否适合社会发展的需要，是否胜任工作需要。随着我国对“三农”问题的重视和国家经济体制改革，从事农业行业的比较利益将会得到改善，高等农业院校的毕业生的就业渠道将不断拓宽，近年来大量

大学毕业生“村官”进入农村基层工作已说明这一点。

高等农业院校在农、林、水、经、管、法、理等多个领域拥有大量的专家,通过“产、学、研”结合,从战略设计、规划制定、市场策划、管理咨询、招商融资、技术服务等方面为农业和农村发展提供技术支持和经济管理咨询。在新农村建设过程,必然会出现大量的新问题和新情况,高等农业院校可以结合自身的人才和专业优势,不断拓展研究领域,更好地服务于社会主义新农村建设。

三、适应新农村建设需要,高等农业院校应苦练内功

在当前高等农业院校发展存在较多困难的情况下,各个院校能否苦练内功,迎难而上,进而顺势而上,就成为能否站稳脚跟、谋求更大发展的关键。

(一)以学科建设为核心,创建名牌专业、品牌学科

加强学科专业建设是建设一流大学的核心,也是推进教育教学改革和提高人才培养质量的基础。应坚持“扬优扶新,突出重点,提高水平,形成特色”的方针,按照“必须与区域经济发展的结构性变化对接、与高校教育发展的内在规律对接、与市场急需的科技型人才和应用性人才对接”的“学科建设三对接”原则,明确社会发展需求,凝炼学科方向,重点建设一批国内领先,国际有影响的学科群,建设一批适应区域经济发展的新兴科学、交叉学科和特色学科,建设一批有特色的国家重点学科,加强对优势学科的扶持,促进重点学科和非重点学科平衡发展,基础研究型学科和应用教学型学科平衡发展。

高等农业院校学科建设应分类建设,对于原来基础好,实力强的优势重点学科建设,特别是基础性传统学科,要以国内一流、国际有影响为建设目标,争取更多学科早日进入国家级重点学科行列,大幅增加省部级重点学科、增加一级学科博士点、多上硕士点,拿大课题,干大项目,出大成果。对于应用性较强的与新农村建设相关的学科建设,应围绕建设社会主义新农村的需要,围绕中心镇建设,推进工业化、城镇化和农业产业化的建设需要,从实际出发,从比较优势入手,突出特点,倾斜资源、人才和资金,立足于建设适应区域经济发展需要的科研创新型学科。培养的人才重在质不在量,其研究成果要有经济效益、社会效益,要能支持做强区域优势产业、做大弱小农业、做足特色农业,科技创新成果要能够广泛应用,能够改造促进传统产业升级,惠及百姓。

与此同时,重视适应地方经济第二、第三产业发展需求的非农学科建设,这些专业往往适应面较广,目前需求量较大,较易调整,是投入较小、产出较高的专业学科。适当增加对此类非农学科的投入,发挥已具有一定竞争实力的各类学科的不同功能作用,对建设高水平综合性大学有利,对改变人们对农业院校的传统认识有利。

(二)深化教学改革,提高教学教育质量,培养创新型人才

培养创新型人才是高水平大学建设的根本任务。教育部部长周济同志指出,人力资源是第一资源,是建设创新型国家的根本,高等教育的首要社会职能和根本的社会价值体现在培养人才,大学创新什么时候都不能离开培养创新人才这个根本性的任务。我国的大学要构建创新型人才的培养体系,培养数以千万计的创新型人才和一大批拔尖的创新人才,要把提高办学质量重点放在培养创新人才上。

适应此发展要求,首先必须进行教育教学改革,改革的出发点是进行教学总体设计、提高教师水平以及对学生实行素质教育,通过改革,努力完成高等农业教育适应及引导区域发展的使命。

其次是找准教育目标定位。这是形成人才培养特色和优势的前提。高等农业院校应该适时调整人才培养目标,要科学划分学院、学科的发展定位与功能,根据实际情况分为教学型、教学科研型、科研教学型等,实现多层次办学,培养的研究型人才要具有自主创新能力,能够担负起解决

新农村建设科技难题的责任，培养的应用型人才要具有面对农村的复杂形势解决农业科技问题的创新创业能力、管理能力[3]，为区域经济发展提供人才支撑。

三是改造提升传统专业，构建宽厚基础平台，提高人才培养质量。依托优势学科，创建品牌专业，围绕社会主义新农村建设，用现代生命科学技术和信息科学技术改造整合提升传统优势学科专业，推动和加强学科专业间的交叉、渗透与融合，加大内涵改革，提升层次，提升办学水平，主动适应我国经济结构战略性调整、人才市场需求和提高国际竞争能力需要，培养高素质创新型人才。

（三）加强师资队伍建设，努力提高学术水平

大学立校的基础在于有一支学术水平高、结构合理、富有活力、师德高尚、学风严谨的师资队伍，当前各个高等农业院校都存在着不同程度的高水平师资队伍建设问题。如何有重点、有覆盖面、有效率的人才培养和引进规划是常年摆在每个高校领导者案头的重头戏。学校需要高度重视建立科学合理的人才聘用机制，营造政策环境、学术环境和人文环境，吸引人才、培养人才、留住人才、用好人才，构建吸引人才、培养和用好高层次创新人才的支持体系。

（四）加强创新意识，实施体制再造，真抓实干推进“二次创业”

增强创新意识，提高创新能力是高水平大学建设的工作主线。农业高等院校应加强改革，提高教师的积极性和创造性，在扩大办学规模提高办学效益的同时，建立以绩效考核为主体的激励机制，深化学校分配制度改革，向一线教学和科研人员倾斜；在重点保证高水平基础学科、原创性学科、高水平研究人员持续稳定工作的基础上，引入投入产出比分析，建立促进学科建设的激励机制；进一步完善学术道德监督机制、资源分配利用机制、财务监督制度、引人进人制度等，调动科研、教学和管理人员的积极性，在各自的岗位上充分发挥创造性，共同推动学校各项工作顺利开展。

参考文献：

[1] 国万忠，袁艳平. 高等农业院校：发挥服务新农村建设的优势[J]. 中国人才，2006，(4)：27.

[2] 周发明. 论高等农业院校在农业科技创新中的主体作用[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版)，2006，7(1)：23－25.

[3] 史文宪. 农业高校在社会主义新农村建设中的角色定位及其实现途径[J]. 高等农业教育，2006，(8)：81－84.

New Chance for Agricultural Higher School Development Based upon the Construction of New Socialistic Village

HU Hao-ming

(*South China Agricultural University*, *Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Based upon the construction of new socialistic village, this paper analyzed the the historical chances, the role orientation and reformation consideration for agricultural higher schools. The paper also discussed how agaricultural higher schools could strengthen internal ability to adapt to new position for new development.

Key Words: the construction of new socialistic village; agricultural higher school; foster talented people; innovation of science and technology