华南农业大学学报(社会科学版)
2008年第3期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 3 2008
(第7卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 7)

论大学英语教师科研素质的培养

龚云霞

(华南理工大学 外国语学院,广东 广州 510640)

摘 要:文章论述了大学英语教师科研素质的内涵,培养大学英语教师科研素质的重要性与必要性,分析了大学英语教师科研素质的现状及原因,提出大学英语教师要培养科研兴趣,掌握科研方法,激发科研热情,增强提高科研素质的自觉性。

关键词:大学英语教师;科研素质

中图分类号:G644 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-0202(2008)03-0153-04

一、大学英语教师科研素质的内涵及重要性

大学英语教师科研素质,是指大学英语教师针对大学英语教学中的现象和问题,运用教育、心理学与其他学科知识,采用科学研究的方法和手段在进行理论探讨与实践的过程中,个体所具有的知识、技能与心理品质的总和。大学英语教师要担负起时代赋予的"教书育人"的使命,就要努力使自己成为研究者,成为素质教育、创新教育的实践者。一方面,要不断加强学习和研究探索,以最有效的方式把最新、最前沿的科学知识传递给学生;另一方面,要强化"教师即研究者"的理念,时时以一个勇于探索的研究者的形象呈现在学生面前,通过言传身教不断激发和培养学生勤于思考、勇于创新的精神和品质。从大学英语教师专业成长来看,科研是大学英语老师专业发展的重要途径。大学英语教师不搞科研就只能成为教书匠,而搞科研就会有"四个不一样",即"一是思想境界不一样,二是理论素养不一样,三是信息意识不一样,四是教育能力不一样"[1]。大学英语教师从事科研的过程,就是促使其知识不断更新、知识结构不断改善并趋向合理的过程,也是促使其理论结合实践,对先进理论和经验的吸取与创新,对个人教育潜力挖掘的过程。因此,通过科研活动不但可以全面促进大学英语教师能力的发展,而且其科研成果还可以使教师有成就感,从而激发教师更加热爱教育事业,在教育事业中更充分地实现自己的价值。从大学英语教师素质要求来看,我国《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国高等教育法》等重要法规中,都要求教师具有教育科研能力;美国《外语教学标准》要求教师成为科研型教师,这都表明教师从事科研已成为教师职业的基本要求,是教师必备的重要素之一。

二、当前大学英语教师科研素质的现状

当前大学英语教师科研素质的现状,我们可以从近几年的一些调查中窥见一斑。如夏纪梅教授2002年对全国600多所高校大学英语教师的外语教育观念、知识、能力和科研现状与进修情况的调查[2];黄建滨,邵永真对全国20多个省市160多所高校大学英语教学和教师情况的调查[3];戴曼纯,张希春对全国40余所高校1194名大学英语教师素质的调查[4];张宜,王新对辽宁省26所

收稿日期:2008-02-24

作者简介:龚云霞(1972—),女,重庆人,华南理工大学外国语学院讲师,主要研究方向为英美文学、翻译理论和大学英语教学.

高校758名大学英语教师素质的调查[5];杨忠对吉林省部分高校英语教师的科研数量和质量的调查[6];马晓梅等对西安地区8所高校109名大学英语教师教学观念与教学方法的调查[7];朱望对云南大学大学英语教学状况的调查[8]等,他们的调查对象有的面向全国高校,有的面向区域高校,也有面向高校内部的。通过广泛地调查显示,大学英语教师科研素质极不乐观。主要表现在:

1. 知识结构不合理,专业知识和综合知识不足

夏纪梅教授的调查显示,具有系统外语教育知识的教师不足50%;没有学过应用语言学或二语习得理论者、没有看过TEFL专业著作者达30% -40%;定期阅读国外英语教学研究学术期刊者只有30%左右。杨忠教授的调查显示,大部份大学英语教师在学生时代过分强调英语技能培养,而较忽视文化知识的学习和综合知识的储备;大部分教师对教育学、心理学理论等知识非常缺乏,特别是对最新教育成果的掌握与应用较差。

2. 科研意识淡漠,科研方法欠缺

马晓梅等对教师参与科研情况调查问卷显示:经常参与的占11%、有时参与的18%、偶尔参与的33%、从不参与的占38%。夏纪梅教授的调查发现,完全没有撰写过教学研究论文和不知道如何写的人有24%;完全没有参加过更没有主持过教学研究项目和不知道如何申请也不会写课题论证的人占50%以上;完全没有编写过教材和不知道如何编写的有37%;完全没有做过教学实验(试验)和不知道如何做的占40%。朱望教授的调查也反映出大学英语教师和英语专业教师中,有不少人不重视科研,不作广泛阅读,只教语言,不懂理论,科研甚少。

3. 科研成果不多,科研水平不高

杨忠教授对吉林省部分高校英语教师的科研数量和质量进行统计和分析,结果发现两个明显的特征:一是,大学英语教师与专业课教师在总体科研成果上差距较大,尤其在高水平学术研究(体现在学科级、核心级刊物上发表的文章数量)领域中差距明显;二是,大学英语教师的专著数量极少,仅为英语专业教师的十分之一。戴曼纯教授的调查也显示:一方面大学英语教师不但人均发表论文数低于英语专业教师,而且出版教材的人均数也低于英语专业的教师。另一方面研究成果原创研究极少,介绍性和议论性的文章偏多,重复性工作过多。马晓梅对大学英语教师参与科研的主要内容与方式的调查显示:教学辅导资料25%、应试书籍11%、教材编写8%、教学法实验研究8%、调查分析研究5%、应用语言理论方面的研究3%、未答的40%。

4. 科研时间少,科研环境较差

这主要表现在三个方面,一是教师教学任务繁重,科研时间少。黄建滨的调查发现,69%的高校大学英语教师平均周学时在12 -17节;在调查的157所高校中,教师最大周学时,18节的有19所(占12.1%),20 ~29节的有59所(占37.58%),30节及以上的有5所(占3.18%)。张宜对大学英语教师每周用于科研的时间进行了调查,发现36.4%的教师在1小时以下,科研时间为1 -4小时的占42.3%,超过4小时的只占26.2%。杨忠教授认为,大学英语教师上课时数较多,通常在12至20节之间,疲于奔命,没有时间关注科研,也无法了解本学科国内外最新动态。二是参加进修、培训和学术交流的机会少。据夏纪梅教授的调查,没有出国进修过和没有参加过国外外语教学研讨会的人均达到84%;没有参加过国内外语教学研讨会或进修的人有35 -40%。张宜调查显示,有42.3%的大学英语教师希望有机会出国深造,21.6%希望在国内大学深造,其余大多希望能够在职进修或利用寒暑假进修。三是缺少团队负责人组织科研。

另外,朱望教授通过调查图书资料的借阅率了解大学英语教师的专业自修情况,结果发现大学英语教师的借阅率相当低,她认为大学英语教师提高自身素质的主动性不够,这是导致大学英语教师"三无"(客观上因课时多而无时间读书,因不读书而无专业、无科研)的重要原因。杨忠教授的调查也显示,大学英语教师因目前还处于供不应求的状态,对提高自身素质的欲望不强,缺乏

专业危机和生存危机感。

造成大学英语教师这种科研现状的原因是多方面的，既有科研环境不好、科研政策激励不够等客观原因，更有个人在知识贮存上的不足、科研方法的欠缺和心理品质方面的主观原因，杨忠教授对此从六个方面作过精辟的分析[6]。除了这些原因，笔者认为还与政府或主管部门缺乏对合格外语教师标准的具体规定有关。

三、大学英语教师科研素质培养的途径

提高大学英语教师科研素质是一个系统工程，需要各级教育行政部门、学校和教师本人的共同努力。

（一）教育行政部门要高度重视大学英语教育，高度重视大学英语教师队伍建设，把大学英语教师的发展纳入政府性行为

1. 高质量的英语教育源于高水平的英语教师。各级教育行政部门要充分认识到英语教育是我国对外开放的需要，是我国创新型国家建设和现代化建设的需要；要充分认识到英语教育是学生享受整体教育的重要组成部分，只有具备优秀专业品质的教师才能使学生终生受益；要充分认识到英语教师专业发展不但可以提高自身的生存质量，而且通过他们的有效工作还会提高整个民族的生存质量。

2. 确立大学英语教学标准，强化大学英语教师发展的终身化意识，促进教师的专业的发展。要根据现代科学技术的发展、国际英语教学改革的需要和我国国情的实际，借鉴国外一些先进做法，制订我国大学英语教学标准，并以法律或政策的形式确保财力投入和广泛的培训计划，促使大学英语教师的教学水准达到国家规定的标准。这方面美国做得比较好，美国继 1996 年出台《外语学习标准：为 21 世纪做准备》之后，2001 年又发布了《外语教学标准》[9]，它不仅把外语教师发展问题纳入法制化轨道，而且对外语教师职业水平的动态标准作出规定。同时，政府要求教师通过“反思专业发展”和参与政府提供的广泛的教师继续教育计划，保证自身专业的发展。

（二）学校要营造氛围，制订规划，着力构建提高大学英语教师科研素质的长效机制

1. 强化“科研兴校”的办学思想，建立健全大学英语教师提高科研素质的校内机制。学校要把培养大学英语教师科研素质纳入学校的重点工作，并根据实际情况制订长远规划和近期目标以及实施计划。同时，要从四个方面建立激发教师科研积极性的机制，一是将评职、评优和出国进修等与科研绩效挂钩，建立激励机制；二是对大学英语教师所承担的科研工作量作出明确规定并制订考核标准，建立约束与评价机制；三是通过开展学术交流、结对子、老带新以及攻读学位和出国进修等活动，建立培训与培养机制；四是倡导活到老、学到老，开展读专业经典、学教育名著等活动，建立学习机制。

2. 开展大学英语教学校本研究。大学英语校本研究一个显著特点是将学校的英语教学活动与教育科研密切结合在一起，并要求学校全体大学英语教师积极参与。它的开展不但会提高大学英语教学质量，而且会促进大学英语教师科研水平的提高。

（三）大学英语教师要培养科研兴趣，掌握科研方法，激发科研热情，增强提高科研素质的自觉性

1. 大学英语教师要把科研作为教师生活的重要组成部分。要树立“科研先导”、“向科研要质量”的思想观念，强化科研意识；充分认识到教育科研是教师职业生活的新方式，是教师生活的重要组成部分，增强科研自觉性；要克服科研的神秘感和畏难情绪，广泛开展科研，增强科研的自信心。

2. 大学英语教师要树立终身学习思想，强化终身发展的意识。学会学习成为未来生存的必要

条件,这就要求大学英语教师自觉树立终身学习的思想,不断学习,不断更新知识。一是加强现代教育理论和语言理论的学习,较好地掌握素质教育理论、创新教育理论、终身教育理论、个性教育理论、科学与人文教育理论、多元智力等理论和心理学、语言学、心理语言学、社会语言学、以及其他应用学科(如二语习得、语言教学)等多学科知识,并了解他们的最新发展动态。二是要通过精读重要专业著作、泛读专业期刊、深入开展教学研究等来提高英语专业知识和水平。三是提高自己的人文素养和科学素养,不断积累综合性知识。利用网上学习等多种现代学习手段,广泛涉猎外国文学、外国文化知识和现代科学技术知识,较好地理解中西文化的差异,掌握科学技术发展历史与趋势,提高自己的人文素养和科学素养。四是要通过在教育教学中学习,在育人实践中研究,在学习研究中总结来掌握一定的科研方法。五是积极主动地参与培训,加强教学、科研和学习交流,善于从别人身上汲取优点和长处,不断完善自己。

3. 大学英语教师要自觉开展英语教学行动研究,培养教学反思能力。大学英语教师的行动研究是广大英语教师在教学实践中通过英语教学行动和研究的结合,创造性地运用教育、教学理论,去研究和解决不断变化的语言传授和教学实践中存在的具体问题,促进英语教学工作合理、科学和有效地进行,不断提高语言教学实践的水平和质量。进行英语教学行动研究,可以不断强化英语教学反思能力的培养,从而强化英语教师的创造性、激励英语教师成长愿望,养成英语教师的专业气质。大学英语教师要通过自我提问、反思教案、教学记事、写教学反思记录等途径不断提高教学反思能力,并力图把每一堂课都当成是提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。

参考文献:

[1] 岳亮萍. 培养科研型教师队伍是实施素质教育的关键[J]. 教育理论与实践,1999,(3):15-17.
[2] 夏纪梅. 大学英语教师的外语教育观念、知识、能力、科研现状与进修情况调查报告[J]. 外语界,2002,(5):35-41.
[3] 黄建滨,邵永真. 大学英语教学和教师情况调查分析[J]. 中国大学教学,2001,(6):20-25.
[4] 戴曼纯,张希春. 高校英语教师素质抽样调查[J]. 解放军外国语学院学报,2004,(2):42-46.
[5] 张 宜,王 新. 大学英语教师素质调查[J]. 外语与外语教学,2003,(10):23-46.
[6] 杨 忠,张绍杰,谢江巍. 大学英语教师的科研现状与问题分析[J]. 外语教学,2001,(6):79-83.
[7] 马晓梅,等. 大学英语教学观念与教学方法现状调查分析[J]. 西安外国语学院学报,2003,(3):70-74.
[8] 朱 望. 推进素质教育,改革英语教学模式——大学英语教学状况调查及对策思考[J]. 思想战线,2002,(1):135-140.
[9] 梁中贤. 美国外语教师发展的新趋势[J]. 外语界,2004,(6):58-64.

On Improving College English Teachers' Researching Quality

GONG Yun-xia
(*College of Foreign languages, South-China University of Technology, Guangzhou* 51042, *China*)

Abstract: This paper states the connotation and structure of researching quality, analyzes the importance and necessity of developing college English teachers' researching quality and the present situation and its cause of college English teachers' researching quality, and in the end proposes some approaches and methods to develop college English teachers' researching quality.

Key Words: college English teacher; researching quality