华南农业大学学报(社会科学版)
2009年第1期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 1 2009
(第8卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 8)

发达国家高等学校成人与继续教育的经验与启示

梁艳萍, 高建军, 黄大乾

(华南农业大学 继续教育学院,广东广州,510642)

摘　要: 通过对美英日三国高等学校成人与继续教育的比较研究,针对我国高等学校成人与继续教育的现状和问题,提出在构建学习型社会背景下,发展我国高等学校成人与继续教育的措施与建议。

关键词: 高等学校;成人与继续教育;比较研究

中图分类号: G724　　**文献标识码**: A　　**文章编号**:1672-0202(2009)01-0144-06

改革开放三十年来,我国高等学校成人与继续教育事业取得了显著成绩,在农村扫盲、职业技能培训和满足社会成人高等教育需求等多方面发挥了积极作用,为经济社会的发展做出了巨大贡献。随着知识经济时代的来临和终身学习理念的普及,成人与继续教育越来越被高等学校和社会所重视,成人与继续教育正从高等学校教育工作的边缘走向中心。但是我国高等学校成人与继续教育仍然面临着一些问题或缺陷有待研究解决。本研究通过美国、英国和日本等国高等学校成人与继续教育的比较研究,结合我国高等学校成人与继续教育的现状和面临的问题,提出在建设学习型社会背景下,发展我国高等学校成人与继续教育的措施建议。

一、发达国家高等学校成人与继续教育的比较研究

(一)美国高等学校成人与继续教育的特点

美国对成人与继续教育的管理采用分权制的管理体制,各高等学校的成人与继续教育主要由高等学校所在的州政府负责监督与管理。因此在成人与继续教育办学上,各高等学校主要立足本州的发展需求,目的性十分明确,而且高等学校拥有相当大的办学自主权。美国高等学校的成人与继续教育主要有高中后继续教育、专业技能培训和开放讲座。其特点概括起来主要表现在以下几个方面:

1. 办学宗旨明确。美国高等学校成人与继续教育的办学宗旨十分明确,立足本地区,为社会进步、经济发展、科技进步、提高成人综合素质和在职人员的工作技能,主动、热情地服务。

2. 与社会特别是企业的关系密切。美国高等学校为了更好地为社会和企业服务,大力发展产学研合作教育,加强学校与社会和企业的关系。一方面高等学校受企业委托为其培养人才,采用在校内授课和到企业讲学的不同方式,满足企业各种需求。同时,高等学校与企业合作开展科研活动,高等学校从企业得到经费支持,企业科研经费投入已成为美国高等学校经费来源的重要组成部分。另一方面,企业主动与高等学校联姻,他们参加学校召开的大会,及时向学校提出企业所需知识与技能的要求,积极同一些高等学校联合开展提高员工技能的培训。

3. 办学方式和方法灵活多样。美国高等学校成人与继续教育在办学上享有较高的自主权,学校在市场的运作下自我发展、自我完善。首先,在学制和学习形式等方面灵活多样,并与其它四年

收稿日期:2008-08-30

基金项目:广东省教育厅高等学校成人与继续教育调研课题(粤教高〔2005〕124号)

作者简介:梁艳萍(1966—),女,甘肃天水人,华南农业大学继续教育学院助理研究员,主要研究方向为社区教育.

制大学互相衔接，高等学校之间可以互相承认学分。其次，在专业设置、课程安排、教学计划、教材使用等方面不是一种固定不变的模式，而是根据形势发展需要随时调整。第三，美国高等学校成人与继续教育突出职业特点，强化实践技能培训。第四，学生入学不须参加统一组织的入学考试，只需经过学校必要的测试后即可入学，找到适合自己就读的学校，学习注册也方便，可以随时中断学习，也可以随时复学继续学习。

4. 教学工作具有适应性和针对性。美国高等学校成人与继续教育无论是在专业、课程设置上，还是在教学方法、教学方式上，都注重从企业与学生的实际需要出发，做到按需施教，因材施教，不断增强教学工作的适应性与针对性。首先，各高等学校都注意及时掌握人才市场、企业发展及国际经济发展与科技进步的新信息以及新需求，注重在开发新专业、新课程上下功夫。其次，在教学方法上，各高等学校的教学方法不是呆板、僵化的一个模式，而是非常注意师生的双向活动，从培养学生的认识、分析能力出发，注重理论联系实际，注重实践性环节，开展讨论式、案例式教学。第三，教学方式上，各高等学校根据教学性质、对象、要求不同，采用多样的教学方式。

5. 重视自身形象的塑造与宣传。美国举办成人与继续教育的高等学校在竞争激烈的市场经济中，都有较强的竞争意识、公关意识、市场意识，很注重学校自身形象的塑造与宣传。为扩大学校影响，组织生源，每年他们不惜重金登招生广告。并组织一些学生及家长参观，争取生源。

（二）英国高等学校成人与继续教育的特点

英国被称为“世界继续教育之乡”，是世界成人教育的发源地。在世界上许多国家和地区，其成人继续教育的经验都直接或间接地得到了应用和推广。英国政府在中央设有教育科学部，但是其成人与继续教育的组织管理主要由地方行政机构来负责。教育科学部仅通过拨款，以及国家学位和文凭考试等措施，对成人与继续教育工作进行宏观管理，主导成人与继续教育改革和发展的方向。地方负责的管理体制，有效地保障了英国成人与继续教育课程较好的反映和适应地方对成人继续教育的多样化需求。英国的高等学校享有多方面的自主权，并且非常重视举办成人与继续教育，把其视为学校的重要任务之一而加以积极地推广。在办学上有几个显著特点值得我们学习借鉴。

1. 在课程的设置上，英国的高等学校很少提供学位课程，传统上较为重视自由的成人与继续教育。近年来虽有所改变，但大多仍是以非学历的课程为主。如以内容来划分，英国高等学校的成人与继续教育课程体系中自由成人继续教育的课程约占全部课程的 2/3，内容包括文学、社会科学和自然科学三类。

2. 证书与文凭方面，大多数的英国高等学校将成人与继续教育课程向社会开放，但通常不颁发文凭，只有个别高等学校存在例外情况。

3. 成人与教育经费方面，英国高等学校成人与继续教育专职教职员工的薪水由中央教育科学部拨款，由劳工教育中心或地方教育当局合办的成人与继续教育项目则由地方提供经费。学员接受教育所需的费用甚少，对于退休后又参与成人与继续教育的老年学员，仅收半价的费用。

（三）日本成人与继续教育的现状与特点

日本成人继续教育过去称为“社会人教育”，近年改称为“生涯学习”或“生涯教育”，一般是对以完成学校教育的人为对象而进行的教育和成人自己进行的学习活动的总称。日本政府部门、教育机构和民间团体都非常重视成人继续教育，开展了一系列工作，并提出构建“生涯学习社会”。日本为开展成人继续教育采取了一系列措施，主要表现在建立推进体制，唤起学习需要，提供学习机会，力求正确评价学习成果等四个方面，在这四个方面，日本举国上下都做了大量工作。日本在推进成人继续教育体制同时，非常重视高等学校在成人与继续教育方面的重要作用。

随着成人与继续教育的重要性逐渐被人们所认识，日本出现了很多新型学校，为年龄、社会地

位、学习目的各异的学习者提供多种多样的学习机会。

1.广播电视大学。它是一种新型的大学教育方式,以电视、收音机为传授方式,有效地实施了大学教育,为人们提供了高水平的教育和学习的机会。在广播电视大学读书,不需要入学考试,学校提供多种多样的学习方式,只要根据个人的学习条件,可以选修一门学科,也可以学习全部学科。广播电视大学学生以公司职员、公务员、家庭主妇等成年人为主。

2.学分制高等学校。它是为了振兴成人教育,根据学习者的要求,使人们能够比较容易地接受高等教育的一种新型学校。其学习对象是在职人员、或只需要进修某一学科的、或没有时间上学的人员。学分制高等学校学生在学习时间、选修课程方面拥有非常大的自主权,可以完全根据自己的具体情况进行学习,并取得学分和证书。

3.专业学校。它是一种为了满足社会需要,进行以实用性、专业性较强的职业技术教育为主的学校。这种学校不需要固定的教员和学校设施,易让人们适应多样化的学习要求,因此社会对于这类专门学校的需求也将越来越大。这些新型学校的出现,为青少年、在职人员和家庭主妇等众多的学习者提供了新的学习机会。

另外,日本教育机构间的横向联合以及学校设施的对外开放也对成人与继续教育的发展有着重要的意义。在日本各大学和大学研究院之间可以进行学分互换,它们承认相互的学分,并认可在本校之外的学习成果。这样可以促进学习形式多样化和教育内容丰富化。学校设施的开放和大学、专门学校、高中等举办的公开讲座,使学校和社会直接挂钩,学校不仅是青少年的教育场所,同时也成为成年人学习的地方。

二、我国高等学校成人与继续教育的现状与问题

(一) 我国成人与继续教育的现状与特点

1. 高等学校成人与继续教育的规模不断扩大

高等学校成人与继续教育是我国举办成人与继续教育的主要力量,承担了我国90%以上的成人学历教育与继续教育任务。特别是成人高等教育与高等教育自学考试的发展,为我国实现高等教育大众化作出巨大贡献。从表1统计数据可以看出,我国高等学校成人与继续教育已经具有了相当大的规模,而且就近几年的数据来看还有进一步扩大的趋势。随着高等学校成人与继续教育办学规模的不断扩大,其所发挥的作用也越来越大,为满足成人和社会在职人员的高等教育需求搭建了桥梁。并且在全社会树立终身学习理念,建设学习型社会的新形势下,高等学校成人与继续教育将面临更多的发展机遇,也必将作出更大的贡献。

表1 高等学校成人与继续教育在校生统计表

年份	成人高等教育	自学考试助学班	进修及培训	合计:
2007	5241550	996251	1443825	7681626
2006	5248765	833246	1560385	7642396
2005	4360705	737918	1549563	6648186
2004	4197956	739247	1557485	6494688

资料来源:中国统计年鉴(2005-2008)

2. 高等学校成人与继续教育办学类型、办学层次、办学形式逐渐多元化

我国高等学校成人与继续教育已逐步形成了多类型、多层次和多形式的办学体系。高等学校成人与继续教育按类型可分为成人高等教育、网络教育、高等教育自学考试、短期教育培训和证书考试等。在学历上主要有学历教育和非学历教育。学历教育的学习形式主要有函授、夜大学、脱

产班、网络教育、自考助学等；非学历教育主要是指各种培训班和证书培训等。多类型、多层次、多形式的成人与继续教育，满足了公众各种不同的需要，为社会培养了更多专业技能人才。

3. 高等学校广泛与社会合作开展成人与继续教育

随着我国高等教育体制改革的推进，高等学校逐渐加大与社会、企业的联系，开始重视“产学研合作教育”。在成人与继续教育领域，特别是在职业技能培训方面，高等学校凭借自身教学设备和科研条件的优势，广泛与社会合作开展产学研合作教育。从表 1 数据可以看出，高等学校成人与继续教育的进修与培训取得了相当大的规模，这也与高等学校和社会合作开展培训教育有着直接的关系。

4. 高等学校成人与继续教育的理论研究成果显著

目前对高等学校成人与继续教育领域的科学研究，逐渐得到教育专家和成人继续教育领域从业人员的重视。并且各高等学校也开始重视自身成人与继续教育办学的水平，对其科研经费的投入逐步增加。高等学校成人与继续教育的科学研究逐步得到加强，研究人员的队伍也不断壮大，科研成果不断涌现，科研水平逐步提高，当前国内公开发表的有关成人与继续教育的期刊种类繁多，为广大研究人员提供了发表论文和推介成果的重要平台。

（二）我国高等学校成人与继续教育存在的问题

1. 对成人与继续教育的认识不足，观念陈旧

首先，受传统的教育观念影响，社会上对成人与继续教育的认识存在歧视现象，不少用人单位对成教、自考等成人与继续教育毕业生的认识存在偏差，甚至存在歧视成人与继续教育文凭的现象。其次，在知识经济和建设学习型社会的时代背景下，不能用动态的眼光来审视成人教育。在高等学校办学中，虽然也开始重视成人与继续教育的发展，但是无论从管理上还是在资金投入上，重普通教育、轻成人与继续教育的现象仍然严重，普通教育和成人与继续教育不能互通有无，平等发展。第三，在一些高等学校中，举办成人与继续教育仅在乎其带来的经济效益，而忽视社会效益，没有给成人与继续教育配置应有的资源或共享普通教育资源。

2. 高等学校成人与继续教育的制度建设滞后

由于国家在制度建设和政策制定中，偏向于重视普通高等教育，从而导致成人与继续教育的制度建设和管理模式滞后于当前社会发展需要。高等学校成人与继续教育尚未真正形成以市场需求为导向来调整、配置教育资源，主动适应社会发展要求的办学机制。管理方面仍未能突破传统的集中管理模式，对高等学校成人与继续教育统管过严，且多头管理。致使高等学校成人与继续教育出现了入学条件标准不一，人才培养规格不一，管理要求不一，管理目标不一的情况。同时，在投资体制方面尚未建立多元化的投资体系。这些都严重影响我国成人与继续教育的可持续发展。

3. 高等学校成人与继续教育市场竞争激烈，管理混乱

首先，高等学校成人与继续教育的市场竞争非常激烈，不仅表现在各种教育办学形式之间的竞争，而且高等学校和其他教育培训机构之间也存在竞争。由于某些实力较差的办学机构采取不公平的竞争方式，严重影响了高等学校成人与继续教育的生源市场秩序，对高等学校成人与继续教育的可持续发展非常不利。其次，成人与继续教育考生大多急于求成，急功近利，唯“文凭”是从。许多考生不管文凭的含金量，以取得文凭的难易程度来决定学习的形式，经常变换受教育形式，这也为高等学校成人与继续教育的管理带来困难。

4. 缺乏自身特色的教育教学体系

迄今为止，高等学校成人与继续教育虽然在办学层次和办学方式上有了很大发展，但是还仍然带有浓重的成人教育普教化色彩。并且大部分教育模式都借鉴于普通高等教育，没有真正形成

一套有自身特色的教育教学体系。特别是在成人高等学历教育方面,课程设置大多沿袭普教课程的设置方式,并且比例失调,理论课比重偏大,而对于成人学员极为重要的实践课比重太小;教学方式不适应当前成人学员在时间和空间上灵活、多形式接受教育的需求;教学内容单调、陈旧,不适应现代社会对知识多元化的需要。

三、经验与启示

要正确认识高等学校成人与继续教育在我国当前经济发展和构建学习型社会中的重要地位,充分发挥高等学校成人与继续教育的作用,就必须针对当前我国高等学校成人与继续教育存在的问题和缺陷,制定相应的改革措施。在对美、英、日等国的高等学校成人与继续教育的比较分析中,我们可以看到,各国对成人与继续教育的发展都非常重视,并且都拥有适合本国特色的成人与继续教育模式,其中有许多成功的经验,值得我们去学习借鉴。

1. 树立全社会对成人与继续教育的正确认识

各国的政府、社会以及高等学校都非常重视成人与继续教育的发展,并且对成人与继续教育都有一个正确的认识。成人与继续教育不只是普通教育的补充,还具有更深刻更广泛的社会意义,它不是学校教育的简单延长,而是立足于成人的特点和需要,实行的自由的、全面的教育。伴随知识经济和信息社会的到来,基础教育和专业教育已无法满足人们对知识和技能的需要,社会的发展对人的素质要求不断提高,这就要求人们不断学习,不断接受再教育。而要满足这种需要必须加大成人与继续教育的力度,增加投资,加强管理,把成人与继续教育真正提上国家教育发展规划的日程。

2. 实施地方分权管理体制,让高等学校拥有更大的办学自主权

除日本外,美英两国对本国的成人与继续教育都实行灵活的地方分权管理体制。政府放权,充分发挥地方政府的办学积极性。各地方政府可以根据地方经济发展的特点,举办符合地方经济社会发展实际需求的成人与继续教育。高等学校在举办成人与继续教育过程中也应拥有较大的自主权,避免成人与继续教育的发展与社会的实际需求相脱节。地方政府还可以根据地方社会经济发展情况,对高等学校举办成人与继续教育进行资源配置和有效管理,为地方教育资源的有效利用提供保障。虽然日本政府对本国成人与继续教育的管理比较严格,但也只是通过教育立法等宏观手段,对其进行管理,各地方的成人与继续教育事业也是由都、道、府根据法律推进的,学校举办成人与继续教育享有很大的自主权。同样,我国教育,尤其是成人与继续教育的发展也呈现出不平衡现象,因此政府应该放权地方,充分授权高等学校,使高等学校可以根据地方经济发展的程度组织成人与继续教育,培养适合本地区经济发展的人才。

3. 创新成人与继续教育管理体制,适应社会经济发展需要

从美、英、日三国高等学校成人与继续教育的分析中可以看出,各国成人与继续教育学校的办学都以市场为导向,教育教学质量是通过市场需求来检验的。成人与继续教育的课程设计都具有适应性和针对性,非常重视社会的真正需求和学生的实际需要。因此,我们在逐步建立社会主义市场经济体制的过程中,应确定适应我国国情和形势发展需要的办学模式和管理体制,结合我国社会的真正需要,从培养学生适应市场需要的能力和素质的角度出发,加大高等学校成人与继续教育的教育教学改革和管理体制改革的力度。

4. 高等学校成人与继续教育办学应多形式、多类型

美、英、日三国的成人与继续教育,都有灵活多样的办学类型和办学形式,并且都非常重视高等学校和社区学校在成人教育中的作用。这样在时间、空间和受教育的形式上具有灵活性,让更

多的人更容易接受成人与继续教育。我国也应该提倡这种灵活的办学方法，举办多形式、多类型的成人与继续教育。充分利用社会资源和社会教育机构或组织，进行成人与继续教育，使需要成人与继续教育的人无处不能接受自身需要的教育。

5. 构建普通高等教育和成人与继续教育的立交桥

国外高等学校成人与继续教育有着自身的特点和独立的教育体系，同时与普通高等教育有着密切的联系，其发展与普通高等教育的发展息息相关。而我国高等学校成人与继续教育与普通教育却泾渭分明，为了加强成人与继续教育管理，保证人才培养质量，借鉴国外高等学校成人与继续教育的成功经验，我国应尽快出台相应政策，建立成人与继续教育和普通高等教育的立交桥，互认学分，统一规格。真正做到成人与继续教育和普通高等教育相比，只有学习形式的不同，而没有质量上的差异。

6. 重视高等学校成人与继续教育的形象塑造与宣传

借鉴美国的经验，高等学校在举办成人继续教育领域，应逐步引入市场经济的理念，树立竞争的意识。通过自身形象的塑造和宣传，增加社会知名度，让社会对成人与继续教育有一个正确的认识。最重要的是增强竞争力，在招生生源和政策支持方面确立一定的优势。

参考文献：

[1] 郝克明，周满生. 终身教育经典文献[M]. 北京：高等教育出版社，2006：475～477.
[2] 黄大乾，叶晖有，等. 广东高等学校成人与继续教育的现状、经验、特色和评价[J]. 成人高教学刊，2007，(2).
[3] 梁艳萍，黄大乾. 构建学习型社会高等学校继续教育面临的挑战和机遇[J]. 继续教育，2008，(8).
[4] 李远芳. 英国成人教育的特色[J]. 成人高教学刊，2002，(5).
[5] 匡　瑛. 英国近十年的继续教育[J]. 外国教育研究，2002，(5).
[6] 覃　川. 美国成人继续教育对我们的启示[J]. 中国成人教育，1998，(1).
[7] 北羽弘. 日本的成人教育[J]. 继续教育，2001，(1).
[8] 李荣海. 美中成人教育的比较与思考[J]. 中国环境管理干部学院学报，1997，(01/02)；
[9] 施泽华. 日本的成人教育及对我们的启示[J]. 中国成人教育，1996，(6).

The Experience and Enlightenment of Adult and Continuing Education in Institution of Higher Learning in Developed Countries

LIANG Yan-ping, GAO Jian-jun, HUANG Da-qian
(*College of Continuing Education, South China Agricultural University, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Structuring a learning society in which all people will learn or even pursue life – long education has provided a turning point for the development of adult and continuing education in institution of higher learning of China, and has brought forward higher call at the same time. Through a comparative study of the adult and continuing education in institution of higher learning of USA, UK and Japan, this article puts forward measures and suggestions for developing adult and continuing education in institution of higher learning of our county in accordance with its current situation and problems under the circumstance of structuring a learning society.

Key Words: Developed countries; Institution of Higher Learning; Adult and Continuing Education; Comparative study