华南农业大学学报(社会科学版)
2010年第3期 JOURNAL OF SOUTH CHINA AGRICULTURAL UNIVERSITY No. 3 2010
(第9卷) (SOCIAL SCIENCE EDITION) (Vol. 9)

浙江高等教育与经济增长互动均衡发展的经验与启示

黄大乾, 高建军, 梁艳萍

(华南农业大学 继续教育学院, 广东 广州 510642)

摘 要: 通过对浙江省经济增长与高等教育发展情况的概述,总结浙江省促进高等教育与经济增长互动均衡发展的经验及启示:一,经济增长带来高等教育发展需求,并提供经费保障;二,合理布局发展高等教育,以适应区域经济增长需要;三,完善高等教育管理体制,鼓励社会经费投入办学。

关键词: 经济增长; 高等教育; 互动均衡

中图分类号: G649.21 **文献标识码**: A **文章编号**:1672-0202(2010)03-0079-05

随着知识经济时代的来临,经济增长与高等教育发展的相互关系越来越密切,二者关系也越来越被更多教育界学者关注。一方面,教育,特别是高等教育,作为人力资本培育的主要手段,决定着一个国家的人力资本状况,进而影响该国的经济发展方式与经济增长速度。此外,高等教育院校的科研成果,对一个国家的科技进步有着重要的推动作用,科技进步会推动产业结构的升级转型,形成新的经济增长点。另一方面,随着经济的增长与发展,它对人力资本和高等教育提出更高的新要求,恰如工业社会对人力资本的要求高于传统农业社会一样;同时,经济增长也对高等教育发展和人力资本培养提供了更多、更有力的财力与物力支持。种种迹象均表明,经济增长与高等教育之间应当存在一种相互依存、相互影响和相互推动的互动关系,而维持这种关系的互动均衡是保证二者可持续健康发展的必要条件。

互动均衡是指同一系统内部相互关联的两个或多个变量之间,在各自发展变化过程中产生的相互引导、相互促进,又相互牵制的稳定运行关系,这种稳定的关系维持变量所在系统的均衡,从而推动整个系统的稳定发展。一旦这种关系遭到破坏,则整个系统的稳定性将受到影响,并导致系统的运行偏离轨道。互动均衡是广泛存在的[1]。经济与高等教育作为整个社会体系的两个相互关联的构成部分,二者间也存在互动均衡。如何促进高等教育发展与经济增长的互动均衡,保证二者可持续健康发展,是目前教育经济学界关注并讨论较多的课题。本文对浙江省经济增长与高等教育发展的情况进行概述,并总结浙江省促进高等教育与经济增长互动均衡发展的经验和启示,希望能够为我国促进高等教育发展以适应地区经济增长带来借鉴。

一、浙江省经济增长对高等教育发展的影响

(一)浙江经济发展的整体情况

浙江是中国大陆经济发展速度较快的省份之一。改革开放30多年来,浙江经济社会持续快速健康发展,主要经济社会发展指标在全国居于前列。从1978年到2008年,浙江省生产总值年均增长超过13%。2008年,浙江GDP总量达21486.92亿元人民币,人均GDP达到42214元人民币(按年平均汇率折算为近6000美元),GDP总量和人均GDP均居中国大陆第四位。其中农村居民人均纯收入达到9258元,自1985年以来连续22年居各省区首位。尤为可喜的是,1997年后,中

收稿日期:2010-06-02

基金项目:2008—2010 广东省教改课题(BKJGZZ2008016)

作者简介:黄大乾(1962—),男,湖北大冶人,华南农业大学继续教育学院研究员,主要研究方向为高等教育管理、教育经济学.

国经济增长率逐年走低,而浙江经济虽也有回落,但仍然保持两位数的高速增长(1998年较上年增长10.1%,1999年较上年增长10.0%)。① 另外,2008年的第八届全国县域经济基本竞争力百强县(市)揭晓,浙江省有25个县(市)进入中国经济百强县(市)。

在省内生产总值构成方面,改革开放后,浙江省各产业产值占总产值比例逐步向工业化社会产业结构过度。改革开放初,浙江省三大产业比重为38.06∶43.26∶18.68,为典型以农业和重工业发展为重的经济省份,并没有发掘出濒临沿海的地域优势,经济发展落后。经过30年改革开放,浙江省经济飞速发展,逐步向工业化社会过渡,到2008年,浙江省三大产业比重为5.10∶53.89∶41.01,已实现由第一、二产业向第二、三产业的转变,实现工业化。产业结构逐步趋于合理,保证了浙江省内生产总值和人均省内生产总值的持续增长[2-4]。

(二)经济快速增长对高等教育的推动作用

在经济增长的同时,浙江省非常重视社会发展综合水平的提升。目前浙江省社会发展水平综合评价指数位列全国省区第一位,并且是全国省区中第一个基本普及从学前3年到高中段15年教育的省份。高等教育比国家原定目标提前实现大众化,高等教育毛入学率连年居全国各省区第一位[5]。得益于经济迅速增长,浙江省对高等教育的投入也连年增加,高校科研机构数、科研活动人员以及科研经费的投入与支出逐年增加。见表1。

二、浙江省高等教育发展情况

(一)高等教育规模迅速扩大

实现了高等教育从精英教育到大众化教育的跨越。2008年浙江省普通高等学校达到77所,

表1 浙江省高等学校科技活动情况

年份	科研机构数/个	科研人员/人		经费拨入/万元		经费支出/万元	
		总数	科学家工程师	总额	政府拨款	总额	仪器设备费
1986	31	16086	11910	2760	2061	2191	943
1987	32	15363	12803	2954	1836	2557	823
1988	45	19874	16864	3167	1789	2757	639
1989	44	20166	17087	4514	2039	3926	884
1990	45	20267	17278	5320	2773	4068	881
1991	43	20251	17397	6442	3234	5505	1101
1992	58	20597	17468	11083	5250	9996	2128
1993	234	20940	17769	26974	9129	26563	4917
1994	262	20933	17179	25766	8965	24830	3449
1995	259	21098	18584	28731	7522	24805	3067
1996	259	22111	19026	32341	7404	29516	3417
1997	295	22247	20129	38327	10791	34538	4497
1998	433	23092	20848	45677	11598	45008	4592
1999	365	23869	21441	58749	13654	51850	3035
2000	430	28555	26870	81153	23554	74714	8225
2001	534	34716	32503	108576	37059	90486	11448
2002	405	19659	18258	150651	61506	112630	17339
2003	421	21763	21289	178362	67396	136090	19425
2004	203	29031	26979	209249	90951	178960	27796
2005	191	25077	21629	271011	136055	203204	37122
2006	160	25436	21941	314684	170843	257099	53033
2007	161	26496	22909	350014	178132	261104	41679
2008	169	28594	24348	398755	225555	297278	51504

资料来源:《浙江省统计年鉴》。

① 以上数据均来源于历年《浙江省统计年鉴》。

各区市基本形成“一本一专”或“一本多专”的高校设置布局。高等学校在校生人数达近 88 万人，普通高考录取率自 2002 年以来每年保持在 70% 以上。浙江高等教育的快速发展，为浙江省经济社会发展输送大量有用人才。2008 年数据统计，浙江省平均每万人口中高等教育在校生人数达到 169. 54 人，高出全国平均水平。见表 2。

表 2　浙江省高等教育发展情况

年份	学校数/所	招生数/人		在校学生数/人		毕业生数/人		教职员工/人	专任教师/人	平均每万人口大学生/人
		本专科	研究生	本专科	研究生	本专科	研究生			
1978	20	14241		24223		3743		11961	5389	
1979	20	9498		32227		1013		13889	6275	8.50
1980	22	9387		37815		3710		15619	6886	9.88
1981	22	9208		41020		5852		16365	6933	10.60
1982	22	10162		36088		14968		18181	7701	9.20
1983	24	12750		39008		10411		19274	8219	9.84
1984	27	15030		44883		9002		20431	8690	11.24
1985	35	19026		52688		11044		22497	9908	13.08
1986	37	17877		57352		13027		24723	10804	14.09
1987	37	18190		60072		15017		25620	11223	14.58
1988	37	19364		60419		18712		26472	11578	14.49
1989	37	18270		61045		17323		26772	11574	14.50
1990	37	18264		60327		18417		26787	11578	14.25
1991	36	18651		59822		18175		27004	11208	14.04
1992	35	21217		62226		18267		27821	11105	14.52
1993	36	27716		73586		15971		27898	11148	17.06
1994	37	30482		87428		17895		28212	11345	20.14
1995	37	28094		92857		22443		28194	11491	21.25
1996	36	30541		96480		27133		28107	11530	21.93
1997	35	33145		102302		26386		28123	11595	23.13
1998	32	36668	2155	113543	5991	24296		28327	11816	25.52
1999	36	59300	3216	151318	7460	30561	1578	30532	13140	33.87
2000	35	93516	4130	212375	9895	32477	1600	40037	18981	47.19
2001	38	120195	5577	293078	13237	37230	1882	44347	22168	62.39
2002	60	152470	6111	393145	16297	48431	2645	48481	25993	83.10
2003	64	173519	6863	484639	19269	78685	3514	48691	29945	101.74
2004	68	195617	8029	572759	22062	103123	4858	60833	35766	119.24
2005	67	215362	9577	651307	25637	133051	5558	58924	38402	132.97
2006	68	237157	10996	719869	27125	162531	8731	69730	42143	144.55
2007	77	249749	12326	777982	31409	183863	7387	73704	45622	159.96
2008	77	265696	13691	832224	35812	203203	8944	75986	47795	169.54

注：因统计年鉴数据缺失，表中 1978—1998 年研究生规模相关数据以及 1978 年平均每万人口大学生数未予列出。

资料来源：《浙江省统计年鉴》。

（二）加大投入，建设六大高教园区

自 1999 年开始，作为浙江省委、省政府大力发展高等教育所选择依托的载体之一，浙江高教园

区动工兴建。高教园区的建设,为浙江高等教育的发展提供了良好的硬件基础。园区中的36所高校,校均占地面积在1000亩以上,这极大地改变了过去规模偏小、办学效益不高的状况,为21世纪浙江高等教育发展拓展了广阔的空间。

(三)创新高教管理体制

浙江省高教事业的持续快速发展与浙江省高等教育管理体制创新密不可分,各类高等教育的共同发展,逐渐成为浙江高等教育发展的特色体现。从1997年起扩大高职的试点规模,并实施了一系列重大举措,积极推进高等职业教育的发展。在"三级办学、两级管理、以省为主"的框架下,浙江扩大了市级政府举办和管理高等教育的权利、责任,以"部省共建、以省为主"的形式,使一批在浙部属高校获得了新的发展机遇。通过国有民办等形式,一些高校焕发出勃勃生机;通过部分成人高校改革、改组和部分中专学校升格等途径,新建了43所高等职业学校。浙江还积极支持发展民办高等教育,在全国率先依托本科院校创办了独立学院,现有独立设置的民办高等学校13所,独立学院22所,合计招生12.6万,在校生38万,分别占招生和在校生总规模的47.5%和45.7%(见表3)。特别值得一提的是,在全国率先举办了第一所中外合作的宁波诺丁汉大学,为浙江高等教育国际化迈出了关键的第一步。浙江以公办高等教育为主、公办与民办并举的新格局,实现了教育体制创新。政府以较小的投入和宽松的政策,带动了社会力量更多的教育投入,赢得了高教总量的快速扩张。

表3 2008年浙江省各类高等教育分类情况

分类	学校数/所	本、专科学生/人			教职员工/人	
		毕业生	招生数	在校学生	总人数	专任教师
总计	77	203203	265696	832224	75986	47795
普通本科	30	89838	129863	466909	53270	32925
民办本科	3	36002	55082	200634	13966	10558
独立学院	22	30104	43473	165065	10270	7922
普通专科学校	4	19586	16166	49596	2345	1480
民办		3406	1993	7748		
高等职业学院	43	88584	119667	315719	20371	13390
民办	9	16083	25690	65849	3280	2421
广播电大举办普专班		5195				

注:表中个别数据,因统计年鉴数据缺失,而个别统计资料因统计口径不一致导致统计结果不同,因此未采用列出。

资料来源:《浙江省统计年鉴》。

三、浙江省促进高等教育与经济增长互动均衡发展的经验与启示

(一)经济增长带来高等教育发展需求,并提供经费保障

1998年,浙江省内生产总值已跃居全国第4位,而高等教育的发展水平却远远落后于国内其他经济大省。高等教育发展落后,高技能人力资源培育能力的短缺,极大的限制了浙江省经济可持续增长。浙江省着手发展高等教育,并没有急于盲目的发展高等教育的整体规模,而是结合浙江省省情的需要,对人才的需求结构进行了分析,重点培育经济增长急需的人才队伍。通过高等院校校园建设和重点人才队伍培育的投入,以点带面有效促进浙江省高等教育的整体发展,使得高等教育发展反馈回报经济增长的周期有效缩短,进一步促进经济增长与高等教育发展的良性互

动均衡。

(二)做好高等教育布局规划,适应区域经济增长需求

浙江省高等教育快速发展,起步于浙江省高校园区的建设。高等学校原则上设在产业集群度高,人才、信息有集聚效应的大中城市,不鼓励在县(市)域内举办高等学校。重点培育了杭州、宁波、温州三大高等教育中心,其他区市形成“一本一专”或“一本多专”的高校格局。另外,加强重点高等学校建设,引导各类高校树立“强特色、创一流”的思想,整合优势,争创优秀,以特制胜。高等教育院校的合理布局和重点扶持特色高等院校措施,有效促进了浙江高等教育发展与各地区域经济的沟通、联系,大大提高了高等院校服务于地方经济的能力。

(三)大胆开展体制创新,鼓励各类高等教育共同发展

在“三级办学、两级管理、以省为主”的框架下,大胆下放政府对高等教育办学管理权,鼓励独立院校、高职院校和民办高校的建设。各类高校的发展,既满足了社会对不同类型高等教育的多样化需求,又为社会民间资金投入高等教育促进高等教育进一步发展创造了条件。教育体制的创新,使浙江形成了以公办高等教育为主、公办与民办并举的高等教育新格局。政府以较小的投入和宽松的政策,既赢得了高教总量的快速扩张,又带动了社会力量更多的教育投入,为高等教育发展赢得更多的资金。

参考文献:

[1] 张岳恒. 互动均衡与农业产业化经营[D]. 广州:华南农业大学经济管理学院,2003.
[2] 刘亚军. 浙江经济增长的理论描述与实证研究[D]. 杭州:浙江工商大学,2007.
[3] 于淑娟. 浙江高等教育与经济发展适应性研究[J]. 浙江水利水电专科学校学报,2007,(4):78 - 81.
[4] 陈德喜,吴建军. 浙江高等教育与经济发展的相关性研究[J]. 经济论坛,2008,(16):15 - 17.
[5] 侯靖方. 适应与促进:与经济社会发展互动的浙江高等教育[J]. 浙江高等教育,2005,(3):1 - 7.

Experience and Enlightenment of the Mutual Balanced Development of Economic Growth and Higher Education in Zhejiang Province

HUANG Da-qian, GAO Jian-jun, LIANG Yan-ping
(*College of Continuing Education, South-China Agricultural University, Guangzhou* 510642, *China*)

Abstract: Summarized the development situation of economic growth and higher education, and the experience and enlightenment to promote mutual balanced development of economic growth and higher education in Zhejiang province. First, higher education development needs economic growth and provide financial security; Second, rational distribution of the development of higher education to meet the needs of regional economic growth; Third, improve the management system of higher education, encourage input of social funds.

Key Words: economic growth; higher education; mutual balanced